

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ชื่อเรื่อง** แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**พิมพ์ครั้งที่ 1** พ.ศ. 2555

**ISBN** 978-616-202-709-3

**จำนวนพิมพ์** 29,500 เล่ม

**จัดทำโดย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**พิมพ์ที่** โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด  
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900  
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101  
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. --กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2556.

75 หน้า.

1. การศึกษาขั้นประถมศึกษา--การศึกษาและการสอน. I. ชูเกียรติ เกิดอุดม, ผู้วาดภาพประกอบ. II. ชื่อเรื่อง.

372.8

ISBN 978-616-202-709-3

# คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมแนะแนว มีแนวทาง  
ในการจัดกิจกรรมตลอด 1 ปีการศึกษา อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามสภาพของผู้เรียน  
โดยมีเป้าหมาย คือ การบรรลุประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวในกรอบแนวทางการจัดกิจกรรม  
แนะแนวที่ปรากฏในเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 1 ของเอกสารชุดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ  
เอกสารชุดนี้ ตลอดจนครูผู้สอนที่นำเอกสารชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้  
ผู้เรียนทุกคนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ทำตนให้มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

  
(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ สพฐ. ด่วนมากที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 ขอให้ สพป. และ สพม. ทุกเขต เร่งดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการเข้าศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และชีวิตและสังคม

เอกสารชุด การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เอกสารจำนวน 13 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เล่มที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- เล่มที่ 7 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เล่มที่ 8 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 9 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 10 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 11 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 12 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีรายละเอียดดังนี้

**เล่มที่ 1** แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ความนำ**

**ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว** มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- หลักการ
- วัตถุประสงค์
- ขอบข่าย
- การออกแบบการจัดกิจกรรม
- การประเมิน

**ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว** มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**ตอนที่ 4 บทส่งท้าย**

**เล่มที่ 2-13** แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มจากวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงออกแบบแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรม แนะแนวนำไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว** มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวนชั่วโมง

**ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว** มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- การประเมินผล
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มที่ 2-13 นี้ เป็นเพียงตัวอย่างกิจกรรมที่ช่วยให้ ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรม แนะแนว และมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้ใช้สามารถใช้/เลือกใช้/ปรับใช้กิจกรรม ได้ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคล สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อีกทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว และบรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การนำตัวอย่างกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ขอให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา

3. ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง

4. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม

6. ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีความตระหนักในความสำคัญของงานแนะแนว โดยให้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้งานแนะแนวไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมถึงการจัดบริการแนะแนว 5 บริการในสถานศึกษา ได้แก่ บริการศึกษารวบรวมข้อมูล บริการสารสนเทศ บริการให้การศึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลให้ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

สารบัญ

ตอนที่ 1	โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	1
ตอนที่ 2	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว.....	5
	เรื่อง Who are you?.....	5
	เรื่อง ความมั่นใจ.....	12
	เรื่อง ความเชื่อมั่นในบุคลิกภาพ.....	18
	เรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา.....	23
	เรื่อง อาชีพที่สนใจ.....	28
	เรื่อง วิเคราะห์ผลการเรียน.....	33
	เรื่อง สมาชิกที่ดีของสังคม.....	39
	เรื่อง อารมณ์.....	45
	เรื่อง คุณธรรมนำชีวิต.....	52
	เรื่อง คิดให้ดีไม่มีปัญหา.....	60
	เรื่อง ไม่มีใครเดือดร้อน.....	69
	เรื่อง ความร่วมมือ.....	75
	คณะผู้จัดทำ.....	79



# ตอนที่ 1 : โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	Who are you ?	1.1.1 รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของ คู่สนทนา	1. สังเกตความรู้สึกอารมณ์ของผู้สนทนาได้ 2. บอกประโยชน์ของการรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา 3. มีความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	3
2	ความมั่นใจ	1.6.1 แสดงออกถึงความ มั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ 1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่า ของผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ	1. กล้าที่จะบอกผู้อื่นถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ 2. นำคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถมาใช้ในการทำ กิจกรรมด้านการเรียนและอาชีพ 3. ให้ความสำคัญกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ของผู้อื่น	3
3	ความเชื่อมั่น ในบุคลิกภาพ	1.7.1 แสดงออกถึงความ มั่นใจในบุคลิกภาพด้านดี ของตนเอง 1.7.2 เชื่อมั่นในคุณค่า ของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1. บอกบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 2. นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำ กิจกรรมด้วยความมั่นใจ 3. ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดี ของผู้อื่น	3
4	โลกกว้างทางการศึกษา	2.1.1 มีข้อมูลโลกกว้าง ทางการศึกษา 2.1.2 มีแนวทางในการ เลือกศึกษาต่อ	1. แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษาต่อ จากแหล่งเรียนรู้ที่ต่าง ๆ 2. มีแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่หลากหลาย 3. เลือกแนวทางศึกษาต่อที่เหมาะสม กับตนเอง	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
5	อาชีพที่สนใจ	2.3.1 ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ 2.2.1 พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ	1. บอกชื่ออาชีพที่ตนสนใจได้ 2. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพที่สนใจ 3. บอกคุณลักษณะของคนที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	3
6	วิเคราะห์ผลการเรียน	3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3.1.2 เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ	1. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่สอบ O-NET 3. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4. บอกแนวทางในการพัฒนาการเรียนของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบและเข้าเรียนต่อ	4
7	สมาชิกที่ดีของสังคม	3.4.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม 3.4.6 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	1. บอกกฎ กติกา และระเบียบของสังคมในโรงเรียนได้ 2. บอกผลดี ผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม 3. ระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	4
8	อารมณ์	3.3.1 มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. เห็นความสำคัญของการมีความมั่นคงในอารมณ์ 2. บอกวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนในการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ของตนได้	4

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
9	คุณธรรมนำชีวิต	3.3.2 มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูทุกเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ 3.4.5 มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	1. อภิปรายประโยชน์ของการมีคุณธรรม 2. ระบุคุณธรรมของนักเรียนในช่วงวัยที่ควรมี 3. มีการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย 4. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม 5. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4
10	คิดให้ดี ไม่มีปัญหา	3.4.1 รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	1. บอกกระบวนการในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 2. คิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ 3. กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของทางเลือกแต่ละทางเลือกได้ 4. ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3
11	ไม่มีใครเดือดร้อน	3.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุขผู้อื่นไม่เดือดร้อน	1. บอกการกระทำที่ทำให้ตนเองมีความสุข 2. วิเคราะห์บุคคลที่รับผลจากการกระทำของตนเอง 3. สรุปกิจกรรมที่ควรปฏิบัติโดยทำแล้วตนมีความสุข และผู้อื่นไม่เดือดร้อน	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
12	ความร่วมมือ	3.4.2 ให้ความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกประโยชน์ของการให้ความร่วมมือ กับหมู่คณะ</li> <li>2. บอกพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น</li> </ol>	3
<b>รวม</b>				<b>40</b>

## ตอนที่ 2 : แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

### เรื่อง Who are you ?

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. สำคัญ

อารมณ์ (Emotion) เป็นความรู้สึกภายในที่เร้าให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงภายใน และแสดงออกเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ คือ ความโกรธ (Anger) ความกลัว (Fear) และความพึงพอใจ (Pleasure) การพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ทำให้มีความมั่นคงในอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ และทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้

#### 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.1 รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สังเกตความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนาได้
- 3.2 บอกประโยชน์ของการรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
- 3.3 มีความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนดูรูปภาพคนที่แสดงท่าทาง การแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ ฯลฯ

4.2 สุ่มนักเรียน 4-5 คน ให้วิจารณ์รูปภาพที่แสดงอารมณ์ คนละ 1 ภาพ

4.3 นักเรียนจับคู่สนทนาโดยผลัดกันเล่าเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้น แล้วตนเองมีอารมณ์ ความรู้สึก คนละ 1 เหตุการณ์ ขณะที่คนหนึ่งเล่าให้อีกคนหนึ่งบันทึกการสังเกตลงในใบงาน เรื่อง อารมณ์เธอ

4.4 นักเรียนและครูช่วยกันสรุป ดังนี้

เราจะรู้อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่นจากสิ่งที่เขาแสดงออก เช่น พฤติกรรม คำพูด สีหน้า สายตา และอื่น ๆ

## ชั่วโมงที่ 2

4.5 ชวนสนทนาเกี่ยวกับการรู้ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนา มีประโยชน์อย่างไร

4.6 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการรู้ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ บันทึกลงในใบงาน เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์

4.7 ครูถามแต่ละกลุ่มถึงจำนวนข้อที่คิดได้ แล้วให้กลุ่มที่คิดได้มากที่สุดนำเสนอ โดยกลุ่มอื่นสามารถเพิ่มเติมหรือโต้แย้งได้

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรับรู้ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนา

4.9 มอบหมายให้นักเรียนบันทึกความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนา 4 คน ใน 1 สัปดาห์ บันทึกลงในใบงาน เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

## ชั่วโมงที่ 3

4.10 ซักถามภาระงานที่มอบหมายในชั่วโมงที่ 2

4.11 ขออาสาสมัครเล่าผลการปฏิบัติงานประมาณครึ่งห้องเรียน แล้วทุกคนส่งใบงาน

4.12 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

1. ประโยชน์ของการรู้ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนา
2. วิธีการสังเกตความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนา

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ภาพแสดงท่าทางและความรู้สึกของคน

5.2 ใบงาน เรื่อง อารมณ์เธอ

5.3 ใบงาน เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์

5.4 ใบงาน เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1	ใบงาน เรื่อง อารมณ์เธอ	
	บอกได้ถูกต้องทั้ง 2 คำถาม	ระดับคุณภาพ ดี
	บอกได้ถูกต้อง 1 คำถาม	ระดับคุณภาพ พอใช้
	บอกไม่ได้/ไม่ถูกเลย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
6.3.2	ใบงาน เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์	
	บอกได้ 3 ประเด็นขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
	บอกได้ 2 ประเด็น	ระดับคุณภาพ พอใช้
	บอกได้ น้อยกว่า 2 ประเด็น	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
6.3.3	ใบงาน เรื่อง สังเกตดี รู้ได้	
	บอกได้ ครบถ้วน สัมพันธ์กัน	ระดับคุณภาพ ดี
	บอกได้ ค่อนข้างครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	ระดับคุณภาพ พอใช้
	บอกไม่ได้	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-





# ใบงาน

## เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนไปพูดคุยกับเพื่อนหรือญาติพี่น้อง 4 คน แล้วสังเกตความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของเรา บันทึกลงในแบบ

คนที่	บุคคลที่สนทนาด้วย	เรื่องที่สนทนา	คู่สนทนามีอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร	รู้ได้อย่างไร
1				
2				
3				
4				



# ใบงาน

## เรื่อง รู้ไว้ ได้ประโยชน์

- รายชื่อสมาชิก
1. ....
  2. ....
  3. ....

ให้กลุ่มระดมความคิด แล้วสรุปประโยชน์ของการรับรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของกลุ่มสนทนาให้ได้มากที่สุด บันทึกลงในใบงาน

### ประโยชน์

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

# เรื่อง ความมั่นใจ

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

ความมั่นใจ (Confidence) เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องมี เพื่อนำไปสู่ความพร้อมทั้งในเรื่องการเรียน ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและความสำเร็จในการดำรงชีวิต

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.6.1 แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ

จุดประสงค์ชั้นปี 1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 กล้าที่จะบอกผู้อื่นถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ

3.2 นำคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถมาใช้ในการทำกิจกรรม ด้านการเรียนและอาชีพ

3.3 ให้ความสำคัญกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพของผู้อื่น

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชวนสนทนาพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของบุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้นำประเทศ นักแสดง นักร้อง นักพูด ฯลฯ

4.2 นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บุคคลตัวอย่างว่ามีลักษณะการแสดงออกถึงความมั่นใจอย่างไร

4.3 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ใครเอ่ย

4.4 นักเรียนนำเสนอผลงานใบงาน แล้วให้เพื่อนที่มีสมาชิกเขียนชื่อจำนวนมากที่สุดในแต่ละรายการ บอกสาเหตุที่ทำให้มีพฤติกรรมเช่นนี้

4.5 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปว่า บุคคลจะมีความมั่นใจในตนเองก็ต่อเมื่อรู้จักว่าตนเองมีความสามารถอะไร

## ชั่วโมงที่ 2

4.6 ชวนสนทนาเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละคน แล้วให้ทุกคนทำใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

4.7 นักเรียนนำเสนอข้อมูลในเรื่องความสนใจ ความถนัด ความภาคภูมิใจของตนเองทีละคน

4.8 ตัวแทนนักเรียนกล่าวชื่นชมพฤติกรรมที่ดีของเพื่อนที่ออกมาแนะนำอย่างมั่นใจ

4.9 นักเรียนอภิปรายสรุปการแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมั่นใจ ภาคภูมิใจในคุณค่าของตนเอง และเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น

4.10 นักเรียนสรุปแนวทางการนำเรื่อง ความสนใจ และความถนัดของตนเองไปพัฒนาในเรื่องการเรียน และอาชีพต่อไป

## ชั่วโมงที่ 3

4.11 นักเรียนดูภาพบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ (อาจเป็นนักกีฬา นักร้อง นักธุรกิจ)

4.12 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือในชุมชน

4.13 นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ แล้วครูเขียนชื่อไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมสนทนาถึงสาเหตุที่บุคคลเหล่านั้นประสบความสำเร็จ เช่น การได้ทำงานที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

4.14 นักเรียนยกตัวอย่างนักเรียนรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียนหรือเป็นนักเรียนตัวอย่างในการปฏิบัติตน เช่น ประธานนักเรียน หรือนักเรียนที่สามารถไปสอบเรียนต่อในสถาบันที่สูงขึ้น

4.15 นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง การนำความมั่นใจในคุณค่าของตนเองและยึดแนวทางสู่ความสำเร็จ โดยให้ความสำคัญในเรื่อง ความสนใจ ความถนัด ซึ่งสามารถเป็นแนวทางไปสู่ความสำเร็จทั้งการเรียน และอาชีพในอนาคต

4.16 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของผู้ที่ก้าวสู่ความสำเร็จ

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ใครเอ่ย

5.2 ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

5.3 ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของผู้ที่ก้าวสู่ความสำเร็จ

## 6. การประเมินผล

### 6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

### 6.2 เครื่องมือประเมิน

-

### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

#### 6.3.1 ใบงาน เรื่อง ใครเอ่ย

บอกชื่อเพื่อนได้ ผ่าน

บอกชื่อไม่ได้ ไม่ผ่าน

#### 6.3.2 ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

บอกข้อมูลได้ ผ่าน

บอกข้อมูลไม่ได้ ไม่ผ่าน

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เว็บไซต์ <http://www.knsrz.com/?p=78>,

<http://www.bu.ac.th/Newsandlinform/bunews/2545/Jan22/html/foryou.html>.

<http://www.novabizz.com/NovaAce/Personality.htm>

# ใบงาน

## เรื่อง ใครเอ่ย ?

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนเลือกเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องที่เห็นว่าเพื่อนมีลักษณะตรงข้อนั้นที่สุด

เลขที่	รายการ	ชื่อเพื่อนในห้อง
1	ใครเอ่ยมีความมั่นใจในตนเองมากที่สุด	
2	ใครเอ่ยกล้าแสดงความคิดเห็น	
3	ใครเอ่ยบุคลิกภาพดีที่สุด	
4	ใครเอ่ยขยันที่สุด	
5	ใครเอ่ยเล่นกีฬาได้ดีที่สุด	
6	ใครเอ่ยมีระเบียบวินัยดีที่สุด	
7	ใครเอ่ยตั้งใจเรียนที่สุด	
8	ใครเอ่ยชอบช่วยเหลือเพื่อนที่สุด	
9	ใครเอ่ยซ่อมรถได้	
10	ใครเอ่ยซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าได้	
11	ใครเอ่ยทำงานบ้านได้ดี	

# ใบงาน

## เรื่อง ตัวฉัน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนข้อมูลของตนเองให้สมบูรณ์

**ข้อมูลทางกายภาพ**

ส่วนสูง..... ซม.

น้ำหนัก..... กก.

ข้อมูลกายภาพอื่น ๆ.....

.....

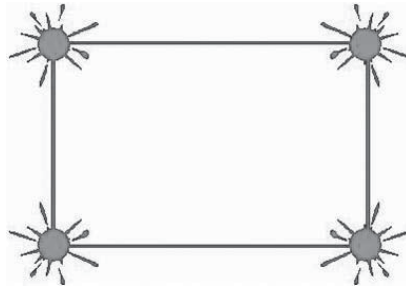
**ลักษณะนิสัยนักเรียน**

.....

.....

.....

.....



**ความสนใจพิเศษ**

.....

.....

.....

.....

**ความถนัด**

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....

**ความใฝ่ฝัน**

.....

.....

.....

.....

.....



# ใบความรู้

## เรื่อง คุณลักษณะของผู้ที่ก้าวสู่ความสำเร็จ

คนที่มีความมั่นใจมากไปจะกลายเป็นคนหลงตัวเอง จึงกลายเป็นคนอวดฉลาด ชอบโอ้อวดตน หรือยกตนข่มท่านทำให้ไม่น่าคบ บุคคลที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตทั้งการงานและเรื่องส่วนตัวต้องมีความมั่นใจ พอเหมาะดี มั่นใจในทางที่ถูกต้อง มีสติและจิตใจที่ตรงตาม โดยองค์ประกอบ ดังนี้

1. เป็นผู้นับถือตนเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตน
2. เชื่อว่าตนเองเป็นคนพิเศษ ไม่ดูถูกตนเอง
3. รู้จักตนเองดี สนใจ ใส่ใจ และรับรู้ความคิด ความต้องการ และความรู้สึกของตนเอง
4. แข่งขันกับตนเอง พยายามทำทุกสิ่งให้ดีที่สุดอย่างสุดความสามารถ
5. ทะเยอทะยาน กล้ายอมรับ พร้อมกับมีความหวังมีแรงบันดาลใจ และพร้อมที่จะก้าวไปในอนาคต
6. พัฒนาตนเองเสมอ พิจารณาตนเอง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงชีวิตไปสู่สิ่งที่ดีกว่า
7. ดูแลตนเองได้ รู้จักพึ่งพาตนเอง
8. มีความฝัน มองเห็นภาพตนเองในฐานะผู้นำ ภาระตนเองหรือดีที่สุดที่สุดในหน้าที่การงานของคน
9. กล้าทำความฝัน กล้าตัดสินใจดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตของตนที่วาดฝันไว้ และกล้าลงมือทำในสิ่งที่ตนรักแม้จะแตกต่างจากคนอื่นก็ตาม
10. รับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง และเมื่อกล้าลงมือแล้วก็ต้องกล้ารับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำไป หากผิดพลาดก็ต้องกล้ารับ และรู้จักพูดคำว่า “ขอโทษ”
11. เพียรพยายามต้องมีความอดทนและพยายามที่จะทำตามสิ่งที่ฝันให้สำเร็จ แม้จะมีอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เสมอ
12. รับคำชม ความนิยมชมชอบจากผู้อื่น ๆ ได้อย่างไม่เคอะเขิน สง่างาม สงบ มีสติ และรู้จักกาลเทศะ

# เรื่อง ความเชื่อมั่นในบุคลิกภาพ

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

บุคลิกภาพ ถือเป็นตัวตนโดยรวมของบุคคล ซึ่งมีทั้งลักษณะทางกายและลักษณะทางจิต มักมาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ถ้าบุคคลใดมีบุคลิกภาพที่ดี จะสามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหา เกิดความเชื่อมั่น สามารถควบคุมตัวเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานได้

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.7.1 แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง

จุดประสงค์ชั้นปี 1.7.2 เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้

3.2 นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจ

3.3 ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับบุคลิกภาพ แล้วให้ช่วยกันคิดความหมายของบุคลิกภาพ

4.2 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพ

4.3 นำให้นักเรียนสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ มี 2 ประเภท คือ บุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน

4.4 ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคน แล้วเพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันบอกว่า นักเรียนผู้นั้นมีบุคลิกภาพอย่างไร (บอกได้ทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายใน) ครูจุดบางประเด็นไว้เพื่อการสรุปว่าบุคลิกภาพมีทั้งดีและไม่ดี

4.5 ยกตัวอย่างบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีจากประเด็นที่จดบันทึกไว้ในข้อ 4.4 แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร

4.6 นักเรียนช่วยกันสรุปคุณค่าของการมีบุคลิกภาพที่ดีโดยครูเสริมให้นักเรียนพอใจในบุคลิกภาพของตน หากมีบางส่วนยังไม่ดีก็สามารถปรับปรุงได้

### ชั่วโมงที่ 2

4.7 ชวนสนทนาเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดี แล้วให้นักเรียนบอกบุคลิกภาพที่ดีของตนเอง คนละ 1 อย่าง

4.8 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ปฏิบัติใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพดี มีประโยชน์ เตรียมนำเสนอ กิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

### ชั่วโมงที่ 3

4.9 สอบถามการปฏิบัติใบงานที่ได้รับมอบหมาย

4.10 จับสลากลำดับการนำเสนอ แล้วให้กลุ่มนำเสนอตามลำดับที่จับได้

4.11 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ไม่ดีให้ดีขึ้นได้ การทำกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี ต้องรู้จักนำคุณค่าของตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพ

5.2 ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพดี มีประโยชน์

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

6.2 เครื่องมือประเมิน

-

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพดี มีประโยชน์

บอกได้ทั้ง 2 ตอน      ระดับคุณภาพ ดี

บอกได้ 1 ตอน      ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกไม่ได้เลย      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

# ใบความรู้

## เรื่อง บุคลิกภาพ

### ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ

คำว่า “บุคลิกภาพ” หมายถึง คุณลักษณะทางกาย ทางจิตใจ และความรู้สึกนึกคิดที่สะท้อนออกมาให้ผู้อื่นเห็น และเกิดความประทับใจมากน้อยเพียงใด

### ประเภทของบุคลิกภาพ

**บุคลิกภาพภายนอก** คือ สิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้จากภายนอกของแต่ละคน สามารถที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ง่ายใช้เวลาไม่นาน แบ่งได้เป็น 4 หมวด คือ

1. รูปร่างหน้าตา
2. การแต่งกาย
3. กิริยาท่าทาง
4. การพูด

**บุคลิกภาพภายใน** คือ สิ่งที่อยู่ภายในจิตใจหรืออุปนิสัยใจคอที่มองไม่เห็น สัมผัสไม่ได้ แก้ไขได้ยาก

- เช่น
1. ความเชื่อมั่นในตนเอง
  2. ความซื่อสัตย์สุจริต
  3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  4. ความรับผิดชอบ

# ใบงาน

## เรื่อง บุคลิกภาพดี มีประโยชน์

รายชื่อสมาชิก ชั้น.....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ให้นักเรียนสำรวจบุคลิกภาพที่ดีของสมาชิกกลุ่ม แล้วร่วมกันคิดว่าจะนำบุคลิกภาพเหล่านั้นมาทำอะไร เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

### ตอนที่ 1 ระบุบุคลิกภาพของสมาชิกกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะบุคลิกภาพที่ดี
1		
2		
3		
4		
5		



# เรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ

การมีข้อมูลในด้านการศึกษาและอาชีพที่กว้างไกลช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเองและวางแผนการเรียนเพื่อมุ่งสู่อาชีพได้

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 2.1.1 มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา

จุดประสงค์ชั้นปี 2.1.2 มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3.2 มีแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่หลากหลาย

3.3 เลือกแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง

## 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยเกี่ยวกับเป้าหมายในการเรียนของนักเรียน

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งศึกษาต่อต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา

4.3 แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลในใบงาน เรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา

4.4 ชวนให้นักเรียนพิจารณาแบ่งประเภทสถานศึกษา เช่น สายสามัญ กีฬา นาฏศิลป์ นานาชาติ สายสามัญยังแยกเป็น EP MEP โครงการพิเศษ

### ชั่วโมงที่ 2

4.5 นำเสนอข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.6 แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เรียนอะไร ที่ไหน กลุ่มละ 1 รายการ

### ชั่วโมงที่ 3

4.7 นักเรียนนำบันทึกผลการศึกษา ไปงาน เรื่อง เรียนอะไร ที่ไหน หน้าชั้นเรียน

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง จึงจะประสบผลสำเร็จ

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ไปงาน เรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา

5.2 ไปงาน เรื่อง เรียนอะไร ที่ไหน

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจสอบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ไปงาน เรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา

บอกได้ 2 สาขาขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ดี

บอกได้ 1 สาขา

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกไม่ได้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ไปงาน เรื่อง เรียนอะไร ที่ไหน

บอกชื่อ และสถานที่ได้ 2 แห่งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ดี

บอกชื่อ และสถานที่ได้ 1 แห่ง

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกไม่ได้ หรือบอกได้แต่ชื่อ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู







# ใบงาน

## เรื่อง เรียนอะไร ที่ไหน

รายชื่อสมาชิก ชั้น.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน  หน้ารายการที่ได้รับมอบหมาย

- สายสามัญ
- สายกีฬา
- สายศิลป์
- สายอาชีพ

ให้นักเรียนระบุชื่อสถานศึกษาที่ทำการสอนในรายการที่ได้รับมอบหมาย

เลขที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

# เรื่อง อาชีพที่สนใจ

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

การได้ประกอบอาชีพตามความต้องการเป็นเป้าหมายทางการเรียนของนักเรียนทุกคน การตัดสินใจเลือกอาชีพให้ตรงกับความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะของนักเรียนจะทำให้ประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำอาชีพนั้น ๆ

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 2.3.1 ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ

จุดประสงค์ชั้นปี 2.2.1 พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกชื่ออาชีพที่ตนสนใจได้

3.2 บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพที่สนใจ

3.3 บอกคุณลักษณะของตนที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ

## 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยสอบถามเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพคนละ 1 ชื่อ โดยไม่ซ้ำกัน ถ้านักเรียนบอกไม่ได้แล้ว ครูจึงช่วยบอกเพิ่มให้

4.2 แบ่งกลุ่มอาชีพเป็น 5 กลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน

4.3 แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ทำใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ กลุ่มละ 1 กลุ่มอาชีพที่ไม่ซ้ำกัน

### ชั่วโมงที่ 2

4.4 สอบถามการไปศึกษาอาชีพที่กลุ่มได้รับมอบหมาย

4.5 แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลโดยติดไว้ที่ผนังห้อง สมาชิกในห้องเดินดูแล้วเลือกอาชีพที่ชอบ/สนใจบันทึกในใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

**ชั่วโมงที่ 3** (อาจทำในเวลาที่เหลือของชั่วโมงที่ 2 จำนวนเท่าที่มีเวลา)

4.6 นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน ทีละคน

4.7 ร่วมกันสรุปว่า การเลือกอาชีพที่ชอบ/สนใจ ต้องพิจารณาความสอดคล้องของคุณสมบัติของตนกับลักษณะอาชีพ เพื่อการประสบความสำเร็จและมีความสุขในการทำอาชีพนั้น ๆ

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ

5.2 ใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจสอบใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ

บอกได้ทุกชื่อและลักษณะถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ทุกชื่อและลักษณะถูกต้อง ร้อยละ 60-79	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกชื่อและลักษณะถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 60	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

บอกชื่ออาชีพและเหตุผลได้สัมพันธ์กัน และเหมาะสมกับตนเองทั้ง 3 อาชีพ	ระดับคุณภาพ ดี
บอกชื่ออาชีพและเหตุผลได้สัมพันธ์กัน และเหมาะสมกับตนเอง 1-2 อาชีพ	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกชื่ออาชีพและเหตุผลไม่สัมพันธ์กัน ไม่เหมาะสมกับตนเอง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง



# ใบงาน

## เรื่อง ลักษณะอาชีพ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาอาชีพที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งบอกลักษณะของอาชีพนั้นๆ ได้แก่ ทำอะไร ที่ไหน เวลาที่ทำงาน และรายได้

รายชื่อสมาชิก

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

อาชีพ	ลักษณะของอาชีพ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6	





# เรื่อง วิเคราะห์ผลการเรียน

เวลา 4 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต้องรู้จักการวางแผนการเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพความรู้พื้นฐานของตนเอง เช่น ผลการเรียนอยู่ในระดับใด รายวิชาใดที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี รายวิชาใด ผลการเรียนควรแก้ไขปรับปรุง โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นระดับชั้นสำคัญที่จบหลักสูตรระดับประถมศึกษา มีการประเมินผลระดับชาติ (O-NET) เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับต่อไป

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.1.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดประสงค์ชั้นปี 3.1.2 เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่สอบ O-NET

3.3 พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.4 บอกแนวทางในการพัฒนาการเรียนของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบและเข้าเรียนต่อ

## 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของรายวิชาที่นักเรียนเรียนอยู่

4.2 นักเรียนบันทึกข้อมูลผลการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามใบงาน เรื่อง ผลการเรียนของฉัน พร้อมวิเคราะห์รายวิชาที่พอใจ รายวิชาที่ต้องปรับปรุง

4.3 นักเรียนนำเสนอรายวิชาที่พอใจและที่ต้องปรับปรุงเป็นรายบุคคล

## ชั่วโมงที่ 2

4.4 สนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของการสอบ O-NET วิชาที่ต้องสอบ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

4.5 ช่วยกันระดมความคิดว่าทำอะไรคะแนน O-NET ในรายวิชาต่าง ๆ จึงจะสูงขึ้นในปีที่นักเรียนอยู่ ป.6

4.6 ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ตนจะปฏิบัติเพื่อให้คะแนน O-NET สูงขึ้น บันทึกในใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ O-Net และเข้า ม.1 ตอนที่ 1

## ชั่วโมงที่ 3

4.7 สอบถามเรื่องการปฏิบัติตามใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ O-NET และเข้า ม.1 โดยมีการให้กำลังใจ และชื่นชมตามความเห็นสมควร

4.8 พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนต่อ ม.1 โดยใช้คำถาม เช่น

- จะไปเรียนที่ไหน เพราะเหตุใด
  - โรงเรียนที่จะไปเรียน ต้องสอบเข้าไหม สอบวิชาอะไรบ้าง
- ใช้ผลการสอบ O-NET ในการพิจารณาด้วย หรือไม่

4.9 ผู้ที่จะต้องสอบเข้า ม.1 พิจารณาผลการเรียนในใบงาน เรื่อง ผลการเรียนของฉัน ในรายวิชาที่ต้องใช้สอบเข้า ม.1 แล้ว ระบุวิธีการปฏิบัติตามในการเตรียมตัวสอบในใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ O-NET และเข้า ม.1 ตอนที่ 2 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องสอบเข้า ม.1 ให้บอกวิธีการเตรียมความพร้อมเพื่อเรียนต่อ ม.1

## ชั่วโมงที่ 4

4.10 ทบทวนการปฏิบัติตามใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ O-NET และเข้า ม.1 ตอนที่ 2

4.11 นักเรียนร่วมกันนำใบงานของทุกคนจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ผลการเรียนของฉัน

5.2 ใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ O-NET และเข้า ม.1

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

#### 6.3.1 ใบงาน เรื่อง ผลการเรียนรู้ของชั้น

บอกได้ ถูกต้อง ทุกรายวิชา	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ ถูกต้อง 5-7 รายวิชา	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกได้ ถูกต้องน้อยกว่า 5 รายวิชา	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

#### 6.3.2 ใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ O-NET และเข้า ม.1

บอกได้ สมเหตุสมผลทั้ง 2 ตอน	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ สมเหตุสมผลเพียง 1 ตอน	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกไม่ได้ ทั้ง 2 ตอน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-





# ใบงาน

## เรื่อง เตรียมสอบ O-NET และเข้า ม.1

ชื่อ ..... ชั้น .....

**ตอนที่ 1** ให้นักเรียนระบุสิ่งที่จะปฏิบัติเพื่อให้คะแนนสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**ตอนที่ 2** ให้นักเรียนระบุวิธีการปฏิบัติตามในการเตรียมสอบเข้า ม.1 หรือวิธีการปฏิบัติตามเพื่อเตรียมความพร้อมเรียนต่อ ม.1

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

# เรื่อง สมาชิกที่ดีของสังคม

เวลา 4 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสงบ เรียบร้อย และมีความสุข

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.6 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกกฎ กติกา และระเบียบของสังคมในโรงเรียนได้

3.2 บอกผลดี ผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม

3.3 ระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 ให้นักเรียนช่วยกันบอกกฎ กติกา ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียน โดยครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน และเพิ่มเติมหากนักเรียนหลงลืม

4.2 แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายว่า ทำไมโรงเรียนต้องมีกฎ กติกา และระเบียบ 2 กลุ่ม อีก 2 กลุ่ม อภิปรายว่าทำไมห้องเรียนต้องมีกฎ กติกา และระเบียบ

4.3 ให้กลุ่มที่ทำคำถามเดียวกันรวมกันให้เป็นกลุ่มเดียว แล้วเอาผลงานมารวมกัน ส่งตัวแทนนำเสนอ

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การอยู่กับหลายคนจำเป็นต้องมีข้อตกลง เพื่อความสงบเรียบร้อย

## ชั่วโมงที่ 2

4.5 ครูนำเสนอเนื้อหาของคำว่า สังคม คือ การที่บุคคลมาอยู่รวมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป แล้วให้นักเรียนบอกว่า อะไรบ้างที่เป็นสังคมที่นักเรียนรู้จัก เช่น ครอบครัว ชุมชน หมู่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน จังหวัด ประเทศ

4.6 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เลือกลักษณะของสังคม 1 ลักษณะ โดยไม่ซ้ำกัน แล้วอภิปรายร่วมกันบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ผลดี ผลเสีย

## ชั่วโมงที่ 3

4.7 สอบถามเรื่องการทำใบงาน เรื่อง ผลดี ผลเสีย แล้วให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากลำดับที่ การนำเสนอ

4.8 เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่ม จึงร่วมกันสรุปผลดีของการปฏิบัติและผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของสังคม โดยครูเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

## ชั่วโมงที่ 4

4.9 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (กลุ่มเดิม) ทำใบงาน เรื่อง แนวปฏิบัติ

4.10 นำผลการอภิปรายติดแสดงไว้ที่บอร์ดของห้องเรียน แล้วแต่ละคนเดินดู บันทึกแนวปฏิบัติลงในสมุดประจำกิจกรรมแนะแนว

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ผลดี ผลเสีย

5.2 ใบงาน เรื่อง แนวปฏิบัติ

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุปคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล



### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

#### 6.3.1 ใบงาน เรื่อง ผลดี ผลเสีย

บันทึกได้ ถูกต้องทั้ง 2 ช่อง	ระดับคุณภาพ ดี
บันทึกได้ ค่อนข้างถูกต้อง	ระดับคุณภาพ พอใช้
บันทึกได้ ไม่ค่อยถูกต้อง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

#### 6.3.2 ใบงาน เรื่อง แนวปฏิบัติหลังจากดูการแสดง

บอกแนวปฏิบัติได้ เหมาะสม	ระดับคุณภาพ ดี
บอกแนวปฏิบัติได้ ค่อนข้างเหมาะสม	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกแนวปฏิบัติได้ ไม่ค่อยเหมาะสม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

## แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

**คำชี้แจง** บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		ผลดี ผลเสีย	แนวปฏิบัติ	

### เกณฑ์การพิจารณา

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| ดี 2 ใบบาง            | ระดับคุณภาพ ดี       |
| มี ดีและพอใช้เท่านั้น | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| มี ปรับปรุง           | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

# ใบงาน

## เรื่อง ผลดี ผลเสีย

ชั้น.....

รายชื่อสมาชิก

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าลักษณะของสังคมที่เลือก

- |                                   |                                    |                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ครอบครัว | <input type="checkbox"/> หมู่บ้าน  | <input type="checkbox"/> โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ชุมชน    | <input type="checkbox"/> ห้องเรียน | <input type="checkbox"/> ประเทศ   |

ให้สมาชิกกลุ่มอภิปรายถึงผลดีของการปฏิบัติ และผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อบังคับของสังคมที่ได้รับมอบหมาย บันทึกผลการอภิปรายในตาราง

ผลดีของการปฏิบัติ	ผลเสียของการไม่ปฏิบัติ



# เรื่อง อารมณ์

เวลา 4 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ที่จะสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตน จะทำให้การแสดงออกเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นคนที่มีบุคลิกภาพดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.3.1 มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เห็นความสำคัญของการมีความมั่นคงในอารมณ์
- 3.2 บอกวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 3.3 ปฏิบัติตนในการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเองได้

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชวนสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนที่ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ที่นักเรียนเคยพบเห็น เช่น คนทะเลาะกัน การทำร้ายร่างกายกัน การส่งเสียงดังจนเกินเหตุ ร้องไห้คร่ำครวญ

4.2 ให้นักเรียนสำรวจว่า ตนเองเคยแสดงพฤติกรรมที่เกิดจากอารมณ์อย่างไรบ้าง คนละ 1 พฤติกรรม โดยครูบอกก่อน เช่น ครูเคยสอบได้คะแนนไม่ดี เพราะไม่รอบคอบในการคิด รู้สึกเสียใจมาก ไม่อยากกินข้าว นอนร้องไห้ทั้งคืน

4.3 เมื่อนักเรียนบอกครบทุกคนแล้ว ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อมีเรื่องมากระทบจิตใจ บุคคลจะมีอารมณ์ ซึ่งจะมีการแสดงออกมากน้อยอย่างไรขึ้นกับการควบคุมอารมณ์ คนที่ควบคุมอารมณ์ได้ดี ถือว่าเป็นคนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์

## ชั่วโมงที่ 2

4.4 ชวนสนทนาเกี่ยวกับข้อดีของการมีความมั่นคงทางอารมณ์ เช่น ทำให้แสดงออกที่ไม่น่าเกลียด มีเพื่อนไม่ปวดศีรษะ

4.5 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ไปศึกษาวิธีการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ในตนเอง ด้วยวิธีการต่าง ๆ บันทึกลงในใบงาน เรื่อง ทำใจ และเตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ 3

4.6 สอบถามการปฏิบัติตามใบงาน เรื่อง ทำใจ แล้วตัวแทนกลุ่มจับฉลากลำดับที่การนำเสนอ

4.7 ทุกกลุ่มนำเสนอตามลำดับที่ได้

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ที่ได้จากการรับฟังทุกกลุ่ม แล้วบันทึกลงในสมุดประจำกิจกรรมแนะแนว

4.9 ครูให้นักเรียนนำไปใช้เมื่อมีอารมณ์ แล้วมาเล่าสู่กันฟังในชั่วโมงต่อไป โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ลองทำ

## ชั่วโมงที่ 4

4.10 สอบถามการนำวิธีการที่สรุปในชั่วโมงที่ 3 ไปใช้

4.11 ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง แล้วบอกด้วยว่า นำวิธีการอะไรไปใช้ ใช้แล้วเกิดผลดีอย่างไร

4.12 นักเรียนทุกคนส่งใบงาน เรื่อง ลองทำ

4.13 ร่วมกันร้องเพลงสุขอารมณ์

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ทำใจ

5.2 ใบงาน เรื่อง ลองทำ

5.3 บุคคล ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

5.4 เพลง สุขอารมณ์

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

## 6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

## 6.3 เกณฑ์การประเมิน

### 6.3.1 ใบบางาน เรื่อง ทำใจ

บอกวิธีการและแหล่งข้อมูลได้ 3 แหล่งขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
บอกวิธีการและแหล่งข้อมูลได้ 2 แหล่ง	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกวิธีการและแหล่งข้อมูลได้ 1 แหล่ง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

### 6.3.2 ใบบางาน เรื่อง ลองทำ

บันทึกได้ครบทุกช่อง 1 ครั้งขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
บันทึกได้ ไม่ครบทุกช่อง	ระดับคุณภาพ พอใช้
บันทึกไม่ได้	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-







# ใบงาน

## เรื่อง ลองทำ

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนนำวิธีการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ไปใช้ในชีวิตจริง แล้วบันทึกลงในแบบข้างล่างนี้

วัน เดือน ปี	ชื่อ-สกุล	อารมณ์ที่เกิดขึ้น	วิธีการสร้างความ มั่นคงทางอารมณ์	ผลดีที่เกิดขึ้น

## เพลง สุขอารมณ์

เนื้อร้อง วรณศิริ วรณพงศ์เจริญ

ทำนอง มองเลยะ

หากเธอและใครอารมณ์เสีย  
เรามาช่วยเหลือกัน เธอและฉัน  
หล่า ลา ลา.....  
ฝึกอารมณ์นี้มันคงมีเหตุผล  
เราควบคุมอารมณ์ ได้เหมาะสม  
หล่า ลา ลา.....

ดูละเหี่ยหงอยเหงาและเศร้าใจ (ซ้ำ)  
ให้สุขสันต์กันดีกว่า (ซ้ำ)  
ลา ลา ลา.....  
เราทุกคนมั่นใจในตนเอง (ซ้ำ)  
รื่นรมย์กันถ้วนหน้า (ซ้ำ)  
ลา ลา ลา.....

# เรื่อง คุณธรรมนำชีวิต

เวลา 4 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

คุณธรรม คือ หลักในการดำเนินชีวิตที่ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุขสงบ ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ก็ต้องมีคุณธรรมนำชีวิตสำหรับเด็ก ๆ ต้องทำตามให้เป็นคนที่มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีจิตอาสา ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.3.2 มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.5 มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อภิปรายประโยชน์ของการมีคุณธรรม
- 3.2 ระบุคุณธรรมของนักเรียนในช่วงวัยที่ควรมี
- 3.3 มีการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม
- 3.5 ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูเล่านิทาน เรื่อง ลิงแข่งเรือ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า นิทานเรื่องนี้แสดงถึงการมีคุณธรรมอะไร (คำตอบ คือ ความสามัคคี)

4.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้านิทานคุณธรรมกลุ่มละเรื่อง บันทึกในใบงาน เรื่อง นิทานคุณธรรม แล้วส่งตัวแทนเล่าให้สมาชิกในห้องฟัง

## ชั่วโมงที่ 2

4.3 สอบถามการปฏิบัติงาน ใบงาน เรื่อง นิทานคุณธรรม

4.4 ให้สมาชิกในห้องโหวตว่า ต้องการฟังนิทานจากกลุ่มใด กลุ่มนั้นเป็นผู้เล่า และเมื่อเล่าจบกลุ่มที่ฟังต้องบอกนิทานที่เล่านั้นสอนคุณธรรมอะไร โดยกลุ่มที่เล่าเป็นผู้เฉลย

4.5 ร่วมกันสรุปคุณธรรมที่ฟังจากนิทานว่ามีอะไรบ้าง แล้วคิดเพิ่มเติมว่า ้วยอย่างนักเรียนควรมีคุณธรรมอะไรบ้าง บันทึกลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

4.6 ให้นักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการเป็นคนมีคุณธรรม แล้วมาเล่าสู่กันฟังในชั่วโมงต่อไป โดยบันทึกในใบงาน เรื่อง กิจกรรมคุณธรรม

## ชั่วโมงที่ 3

4.7 พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการไปปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม

4.8 นักเรียนเล่ากิจกรรมคุณธรรมของตนเองที่ละคน ตามความสมัครใจ

4.9 ร่วมกันสรุปว่า การมีคุณธรรมในตนเองและแสดงออกในโอกาสที่เหมาะสมทั้งกับตนเองและผู้อื่นทำให้ใจเป็นสุขและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

## ชั่วโมงที่ 4

4.10 ชวนให้นักเรียนคิดถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีชื่อว่ากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในหลักสูตร แล้วพูดคุยกันว่าใครทำอะไรในกิจกรรมนี้ทำเองหรือมีผู้บอกให้ทำ

4.11 นำเสนอคำขวัญจิตอาสา แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำนี้

4.12 ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่แสดงถึงการมีจิตอาสาที่นักเรียนเคยทำ คนละ 1 อย่างที่ละคนจนครบทุกคน ครูเขียนบนกระดาน

4.13 ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่อยากทำจากรายการบนกระดานแล้ววางแผนว่า จะไปทำที่ไหนเมื่อไร กับใคร เขียนในใบงาน เรื่อง กิจกรรมจิตอาสา

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ห้องสมุด

5.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.3 นิทาน เรื่อง ลิงแข่งเรือ

5.4 ใบงาน เรื่อง นิทานคุณธรรม

5.5 ใบงาน เรื่อง กิจกรรมคุณธรรม

5.6 ใบงาน เรื่อง กิจกรรมจิตอาสา

## 6. การประเมินผล

### 6.1 วิธีประเมิน

#### 6.1.1 ตรวจใบงาน

#### 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

### 6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

#### 6.3.1 ใบงาน เรื่อง นิทานคุณธรรม

เล่านิทานได้ บอกคุณธรรมได้	ระดับคุณภาพ ดี
เล่านิทานได้ บอกคุณธรรมไม่ได้	ระดับคุณภาพ พอใช้
เล่านิทานไม่ได้	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

#### 6.3.2 ใบงาน เรื่อง กิจกรรมคุณธรรม

เขียนได้ครบ 3 คอลัมน์	ระดับคุณภาพ ดี
เขียนได้ 2 คอลัมน์	ระดับคุณภาพ พอใช้
เขียนได้ 1 คอลัมน์	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

(หมายเหตุ ปฏิบัติที่ครั้งก็ได้)

#### 6.3.3 ใบงาน เรื่อง กิจกรรมจิตอาสา

เขียนได้ครบ 4 คอลัมน์	ระดับคุณภาพ ดี
เขียนได้ครบ 2-3 คอลัมน์	ระดับคุณภาพ พอใช้
เขียนได้ครบ 1 คอลัมน์	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

(หมายเหตุ ปฏิบัติที่ครั้งก็ได้)

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู



## นิทานคุณธรรม เรื่อง ลิงแข่งเรือ

ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปทำท่ายให้สัตว์ต่าง ๆ ในป่ามาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อลิงโตรู้ข่าว จึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าทางเหนือฝึกฝนพายเรือ โดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้า และตรงกลาง คือ หมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกซ้อม วัน ๆ เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียง จนเรือคว่ำล้มเหลวสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน



# ใบงาน

## เรื่อง นิทานคุณธรรม

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณธรรมที่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# ใบงาน

## เรื่อง กิจกรรมคุณธรรม

ชื่อ.....เลขที่.....

ครั้งที่	รายการปฏิบัติ	คุณภาพ	ความรู้สึกที่เกิดขึ้น

# ใบงาน

## เรื่อง กิจกรรมจิตอาสา

ชื่อ..... ชั้น.....

เลขที่	ทำอะไร	เมื่อไหร่	กับใคร	ที่ไหน
1				
2				
3				
4				

# เรื่อง คิดให้ดีไม่มีปัญหา

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตของทุกคนต้องพบกับปัญหาที่ต้องตัดสินใจไม่มากก็น้อย และการตัดสินใจของแต่ละบุคคลจะมีผลต่อชีวิตปัจจุบันและอนาคต นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ด้วยการฝึกการรู้จักคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดการเลือกวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของทางเลือก และพิจารณาตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จะทำให้การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.1 รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกกระบวนการในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- 3.2 คิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้
- 3.3 กำหนดการเลือกในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของทางเลือกแต่ละทางเลือกได้
- 3.4 ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยชวนให้นักเรียนเห็นความจริงที่ว่า ในช่วงชีวิตของแต่ละคนจะมีเหตุการณ์ที่ต้องตัดสินใจเลือกและแก้ปัญหา เช่น มีปัญหาเรียนไม่เข้าใจ เพื่อนเข้าใจผิด เป็นต้น

4.2 ให้นักเรียนบางคนเล่าเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยต้องตัดสินใจเลือกหรือแก้ปัญหา และเมื่อเลือกหรือตัดสินใจแล้วส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร

4.3 แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง “ความฝันของดาว” แล้วทำใบงานเรื่อง ความฝันของดาว ตามที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย

## ชั่วโมงที่ 2

4.4 ครูสอบถามเรื่องการตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ความฝันของดาว

4.5 ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

4.6 ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบของกลุ่มโดยเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ ข้อดีข้อเสียแต่ละทางเลือก จะช่วยให้การตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

## ชั่วโมงที่ 3

4.7 ให้นักเรียนคิดว่าขณะนี้นักเรียนมีปัญหอะไรที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เช่น เรียนบางวิชาไม่เข้าใจ เพื่อนเข้าใจผิด แมร์กน่องมากกว่า อายากินพิซซ่าแม่ไม่ซื้อให้

4.8 ให้นักเรียนระบุปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาตามประเด็นในใบงาน เรื่อง คิดดีดี คลี่คลายปัญหา

4.9 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปโดยเน้นความสำคัญและขั้นตอนของการตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 กรณีตัวอย่าง เรื่อง ความฝันของดาว

5.2 ใบงาน เรื่อง ความฝันของดาว

5.3 ใบงาน เรื่อง คิดดีดี คลี่คลายปัญหา

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ความฝันของดาว

ระบุการเลือกได้ มากกว่า 2 ทางเลือก และเลือกอย่างมีเหตุผล ระดับคุณภาพ ดี

ระบุการเลือกได้ 2 ทางเลือก และเลือกอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ พอใช้

ระบุการเลือกได้ น้อยกว่า 2 ทางเลือก

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2	ใบงาน เรื่อง คิดดีดี คลี่คลายปัญหา	
	วิเคราะห์และใส่ข้อมูลได้ทุกช่องอย่างสมเหตุสมผล	ระดับคุณภาพ ดี
	วิเคราะห์และใส่ข้อมูลได้ทุกช่องเป็นส่วนมาก	ระดับคุณภาพ พอใช้
	วิเคราะห์และใส่ข้อมูลได้ทุกช่องเป็นส่วนน้อย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
	(วิธีแก้ปัญหาต้องคิดได้ 2 วิธีขึ้นไป)	

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-



## กรณีตัวอย่าง

### เรื่อง ความฝันของดาว

“ดาว” เป็นเด็กผู้หญิง อายุ 12 ปี เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน้าตาดี แม่มีอาชีพขายอาหารตามสั่งในหมู่บ้าน พ่อมีอาชีพช่างก่อสร้าง มีรายได้จุนเจือครอบครัวอย่างไม่เดือดร้อน ดาวอยากเรียนต่อ ม.1 ที่โรงเรียนประจำจังหวัดที่อยู่ไกลจากบ้านประมาณ 20 กิโลเมตร ซึ่งต้องนั่งรถประจำทางไปแต่เช้า และตอนเย็นก็ต้องรีบให้ทันรถรับนักเรียน ซึ่งมีเที่ยวเดียวตอน 16.00 น. แม่ไม่ยอมให้ดาวไปเรียนในเมือง เพราะในอำเภอที่ดาวอยู่ก็มีโรงเรียนมัธยม และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนในฝันของ สพฐ. อีกอย่างหนึ่งดาวเป็นเด็กหน้าตาดี แม่หวังว่าจะมีคนมาชักชวนให้ดาวออกนอกถิ่นนอกทาง เพราะอยู่ไกลจากสายตาแม่ รวมทั้งค่าใช้จ่ายที่ต้องเพิ่มขึ้นเป็นค่ารถ ค่าอาหารเช้า เพราะต้องรีบไป และค่าอาหารรองท้องตอนเย็น ก่อนกลับถึงบ้าน ดาวขอให้พ่อช่วยพูดกับแม่ แต่พ่อก็เห็นด้วยกับแม่ และบอกให้ดาวรู้ว่าควรเก็บเงินที่ไม่ควรเสียไปเอาไว้ใช้ตอนที่ดาวต้องเรียนหลังจากจบมัธยมแล้ว



ใบงาน  
เรื่อง ความฝันของดาว  
กลุ่มที่ 1

ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม.....

ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ความฝันของดาว แล้วร่วมกันอภิปรายว่า ถ้านักเรียนเป็นดาวมีทางเลือกอะไรบ้างในการแก้ปัญหา แล้วเลือกทางเลือกใด เพราะเหตุใด บันทึกลงในตาราง

ทางเลือกของดาว	ทางเลือกที่กลุ่มเลือก	เหตุผลที่เลือกทางนี้
1.		
2.		
3.		
4.		

ใบงาน  
เรื่อง ความฝันของดาว  
กลุ่มที่ 2

ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม.....

ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ความฝันของดาว แล้วร่วมกันอภิปรายว่า ถ้านักเรียนเป็นแม่ นักเรียนมีทางเลือกอะไรบ้างในการแก้ปัญหา และเลือกทางเลือกใด เพราะเหตุใด

ทางเลือกของแม่	ทางเลือกที่กลุ่มเลือก	เหตุผลที่เลือกทางนี้
1.		
2.		
3.		
4.		



# ใบงาน

## เรื่อง คิดดีดี คลี่คลายปัญหา

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนคิดว่าขณะนี้ตนเองมีปัญหาอะไร วิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาคืออะไร.....
2. สาเหตุของปัญหา คือ.....
3. ทำอย่างไรนักเรียนจึงจะคลี่คลายปัญหาได้.....

วิธีการแก้ปัญหา	ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ		ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	ผลดี	ผลเสีย	ได้เพราะ	ไม่ได้เพราะ
1.				
2.				
3.				
4.				

# เรื่อง ไม่มีใครเดือดร้อน

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องคำนึงถึงผู้อื่นด้วย การกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เราพอใจและมีความสุข ต้องไม่มีผู้ไม่สบายใจ หรือเป็นทุกข์กับการกระทำนั้น ๆ

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกการกระทำที่ทำให้ตนเองมีความสุข
- 3.2 วิเคราะห์บุคคลที่รับผลจากการกระทำของตนเอง
- 3.3 สรุปกิจกรรมที่ควรปฏิบัติโดยทำแล้วตนมีความสุข และผู้อื่นไม่เดือดร้อน

## 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 พูดคุยกับนักเรียนถึงกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ เช่น แกล้งเพื่อน ดูทีวี (การ์ตูน) อ่านหนังสือ รดน้ำต้นไม้

4.2 ยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ แล้วให้นักเรียนบอกว่ามีใครเดือดร้อนหรือไม่สบายใจกับการกระทำของนักเรียนบ้าง เช่น

ไม่ทำการบ้าน	ดูบ้าน
ไม่กินผัก	ล้างจาน
นอนดึก	ไปทำบุญที่วัด
กินลูกอม	ร้องเพลง

4.3 นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ปฏิบัติไปงาน เรื่อง ทำอะไร ใครเดือดร้อน เพื่อนำเสนอ ในชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ 2

- 4.4 ทบทวนการปฏิบัติงานตามใบงาน เรื่อง ทำอะไร ใครเดือดร้อน
- 4.5 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ครูเพิ่มเติมกรณีกลุ่มที่วิเคราะห์ไม่สมบูรณ์
- 4.6 เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้

เราจะทำในสิ่งที่เราชอบหรืออยากทำทุกอย่างไม่ได้ เราต้องคิดว่าหากทำแล้วจะมีใครเดือดร้อนบ้าง แม้จะมีไม่มากก็ไม่ควรทำเพราะการอยู่ร่วมกันในสังคมต้องคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นด้วย จะทำให้เราเป็นคนที่เป็นที่รักของคนอื่น แล้วให้นักเรียนนำข้อสรุปนี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

## ชั่วโมงที่ 3

4.7 สอบถามเรื่องการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในช่วงสัปดาห์ที่ผ่านมา ว่าทำอะไร มีใครเดือดร้อนหรือไม่อย่างไร

4.8 ให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่อยากทำและทำแล้วจะมีความสุข แล้ววิเคราะห์ผู้ที่จะเดือดร้อนกับกระทำความนั้น บันทึกในใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

4.9 ขอนักเรียนที่จะอาสาเสนอ 4-5 คน

4.10 ร่วมกันสรุปว่า การทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามต้องวิเคราะห์ให้ถ่องแท้ว่ามีใครเดือดร้อนกับการกระทำของเราบ้าง ถ้ามีต้องงดการทำการกิจกรรมนั้นแล้วเปลี่ยนไปทำอย่างอื่นแทน

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ใบงาน เรื่อง ทำอะไร ใครเดือดร้อน
- 5.2 ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

## 6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
  - 6.1.1 ตรวจใบงาน
  - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
  - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

#### 6.3.1 ใบงาน เรื่อง ทำอะไร ใครเดือดร้อน

ระบุและวิเคราะห์ถูกต้องครบ 4 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ดี
ระบุและวิเคราะห์ถูกต้อง 2-3 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ พอใช้
ระบุและวิเคราะห์ถูกต้อง 1 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

#### 6.3.2 ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

ระบุและวิเคราะห์ถูกต้องครบ 4 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ดี
ระบุและวิเคราะห์ถูกต้อง 2-3 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ พอใช้
ระบุและวิเคราะห์ถูกต้อง 1 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-





# ใบงาน

## เรื่อง ทำอะไร ใครเดือดร้อน

ชั้น.....

รายชื่อสมาชิก

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... |         |

ให้นักเรียนร่วมกันคิดกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ 4 กิจกรรม แล้ววิเคราะห์ว่ามีผู้อื่นไม่สบายใจหรือเดือดร้อนกับการกระทำนั้นหรือไม่ บันทึกลงในตารางข้างล่างนี้

ที่	กิจกรรมที่ชอบทำ	ผู้เดือดร้อน		ระบุผู้ที่ไม่สบายใจหรือเดือดร้อน	
		มี	ไม่มี	ใคร	เดือดร้อนอย่างไร
1					
2					
3					
4					

# ใบงาน

## เรื่อง กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่ยากทำ และเมื่อได้ทำจะมีความสุข 4-5 กิจกรรม แล้ววิเคราะห์ความเดือดร้อนที่จะเกิดขึ้นกับผู้อื่น สุดท้ายสรุปว่า ควรจะทำกิจกรรมใดได้บ้าง บันทึกลงในแบบข้างล่างนี้

เลขที่	ชื่อกิจกรรม	ใครเดือดร้อนอย่างไร	สรุป (ทำหรือไม่ทำ)
1			
2			
3			
4			
5			

# เรื่อง ความร่วมมือ

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. สารสำคัญ

ความร่วมมือเป็นคุณสมบัติที่ดีของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่ต้องมีกิจกรรมต้องทำร่วมกัน เพื่อประโยชน์สุขของคนในสังคม สมาชิกในสังคมต้องให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของสังคมอย่างสร้างสรรค์

## 2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.2 ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ
- 3.2 บอกพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

4.1 พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนที่ต้องใช้ความร่วมมือของนักเรียนเป็นหมู่คณะ เช่น กีฬาสี ดูแลพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดห้องเรียน ร้องเพลงชาติ ทั้งขณะให้เป็นที่ เป็นต้น

4.2 ให้นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเหล่านั้น ถ้านักเรียนไม่ให้ความร่วมมือจะเกิดผลเสียอย่างไร และถ้านักเรียนให้ความร่วมมือจะเกิดผลดีอย่างไร ที่ละกิจกรรม

4.3 ร่วมกันสรุปว่า การอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะกลุ่มนักเรียน ห้องเรียน หรือโรงเรียน ต้องให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมร่วมกัน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมที่เราเป็นสมาชิกอยู่

### ชั่วโมงที่ 2

4.4 ทบทวนเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของหมู่คณะว่าเป็นเรื่องดีที่ควรกระทำ ซึ่งนักเรียนต้องรู้ว่า จะแสดงพฤติกรรมอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์

4.5 นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 3 คน ระดมความคิดว่าในวัยระดับนักเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้างที่ต้องใช้ความร่วมมือของหมู่คณะ แล้วปฏิบัติไปงาน เรื่อง ความร่วมมือ เตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

### ชั่วโมงที่ 3

4.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามใบงาน เรื่อง ความร่วมมือ โดยครูช่วยเสริมให้หากพบว่ายังไม่ถูกต้อง

4.7 ร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว แล้วให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงต่อไป

## 5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง ความร่วมมือ

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

6.2 เครื่องมือประเมิน

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง ความร่วมมือ

ระบุได้ 4-5 กิจกรรม และมีความเหมาะสมของการให้ความร่วมมือ ระดับคุณภาพ ดี

ระบุได้ 2-3 กิจกรรม และมีความเหมาะสมของการให้ความร่วมมือ ระดับคุณภาพ พอใช้

ระบุได้ 1 กิจกรรม และมีความเหมาะสมของการให้ความร่วมมือ

หรือ ระบุได้หลายกิจกรรมแต่ไม่มีความเหมาะสมของการให้ความร่วมมือ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

## 7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

# ใบงาน

## เรื่อง ความร่วมมือ

ชั้น.....

รายชื่อสมาชิก

1. ....
2. ....
3. ....

ให้นักเรียนระดมความคิดว่า มีกิจกรรมอะไรบ้างในสังคมระดับนักเรียน ชั้น ป.6 ที่ต้องใช้ความร่วมมือของหมู่คณะ 4-5 กิจกรรม แล้วนักเรียนจะทำอะไร อย่างไร จึงจะแสดงให้เห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือ

เลขที่	กิจกรรม	ร่วมมือทำอะไร/อย่างไร
1		
2		
3		
4		
5		

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน  
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า  
นางสาววิณา อัครธรรม

เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### คณะทำงานจัดทำร่างเอกสาร

นางสาววิณา อัครธรรม  
นางธนินา เจริญสุข  
นางวัฒนา คล่องดี  
นางวิลาวัลย์ พัวศิริ  
นางภาณี คงยะฤทธิ์  
นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง  
นางปรานอม ประทีปทวี  
นางสาวสมพิศ วงษ์เหมยม  
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์  
นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา  
นางสาวเน่งน้อย คล้ายทอง  
นางระเบียบ แก้ววรสูตร  
นางสาวทิพย์วัลย์ พูลสาริกิจ  
นางประทีน งามพร้อม  
นางสุภาพ แก้วบัว  
นายสมพร ทองศรีจันทร์  
นางมลฤดี แก้วเหมือน  
นายเกรียงศักดิ์ ทองศรีมะตัน  
นางวรรณศรี วรรณพงศ์เจริญ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ  
ข้าราชการบำนาญ  
ข้าราชการบำนาญ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7  
ครูโรงเรียนวัดธรรมิการาม สพป.ลพบุรี เขต 1  
ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1  
ครูโรงเรียนบ้านน้ำรอย สพป.อุทัยธานี เขต 2  
ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรารักษ์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี  
ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม สพป.สงขลา เขต 2  
ครูโรงเรียนวิเชียรชม สพป.สงขลา เขต 2  
ครูโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 7  
ครูโรงเรียนบ้านโคกหินยาง สพป.นครราชสีมา เขต 7

## คณะทำงาน ปรับปรุงเอกสาร ครั้งที่ 1

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางวัฒนา คล่องดี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
นางปราณอม ประทีปทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นางสาวรำจวน นิชเปี่ยม	ครูโรงเรียนวัดช้อย สพป.สิงห์บุรี
นางกัญญา เอี่ยมละออ	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นางประทีน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
นางสุวรรณา ตั้งพิศิษฐ์โยธิน	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางนันทนา บุญคุ้มครอง	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางจินตนา แยมยิ้ม	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางรันทม คำขามา	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1

## บรรณาธิการต้นฉบับ

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจีระวรรณ ปักกัสดัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ออกแบบภาพปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
-----------------------	---