

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
พิมพ์ครั้งที่ 1	พ.ศ. 2555
ISBN	978-616-202-710-9
จำนวนพิมพ์	29,500 เล่ม
จัดทำโดย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. --กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2556.

77 หน้า.

1. การศึกษาชั้นประถมศึกษา--การศึกษาและการสอน I. ชูเกียรติ เกิดอุดม, ผู้วาดภาพประกอบ II. ชื่อเรื่อง.

372.8

ISBN 978-616-202-710-9

คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมแนะแนว มีแนวทาง
ในการจัดกิจกรรมตลอด 1 ปีการศึกษา อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามสภาพของผู้เรียน
โดยมีเป้าหมาย คือ การบรรลุประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวในกรอบแนวทางการจัดกิจกรรม
แนะแนวที่ปรากฏในเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 1 ของเอกสารชุดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
เอกสารชุดนี้ ตลอดจนครูผู้สอนที่นำเอกสารชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้
ผู้เรียนทุกคนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ทำตนให้มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ สพฐ. ด่วนมากที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 ขอให้ สพป. และ สพม. ทุกเขต เร่งดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีเนื้อหาคือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และชีวิตและสังคม

เอกสารชุด การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เอกสารจำนวน 13 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เล่มที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- เล่มที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 7 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เล่มที่ 8 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 9 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 10 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 11 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 12 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีรายละเอียดดังนี้

เล่มที่ 1 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความนำ

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- หลักการ
- วัตถุประสงค์
- ขอบข่าย
- การออกแบบการจัดกิจกรรม
- การประเมิน

ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 บทส่งท้าย

เล่มที่ 2-13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มจากวิเคราะห์หัวข้อวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวนำไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวนชั่วโมง

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- สารสำคัญ
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- การประเมินผล
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มที่ 2-13 นี้ เป็นเพียงตัวอย่างกิจกรรมที่ช่วยให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว และมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้ใช้สามารถใช้/เลือกใช้/ปรับใช้กิจกรรมได้ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคล สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อีกทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว และบรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การนำตัวอย่างกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ขอให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา
3. ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง
4. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู
5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม
6. ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีความตระหนักในความสำคัญของงานแนะแนว โดยให้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้งานแนะแนวไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมถึงการจัดบริการแนะแนว 5 บริการในสถานศึกษา ได้แก่ บริการศึกษารวบรวมข้อมูล บริการสารสนเทศ บริการให้การศึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลให้ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

สารบัญ

ตอนที่ 1	โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	1
ตอนที่ 2	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว.....	4
	เรื่อง บอกหน่อยได้ไหม.....	4
	เรื่อง อะไรที่เปลี่ยนแปลง.....	12
	เรื่อง รู้แล้วยอมรับ.....	17
	เรื่อง ทำไม? ทำไม?.....	21
	เรื่อง เพราะว่า.....แตกต่าง.....	24
	เรื่อง ใจเขาใจเรา.....	27
	เรื่อง เป็นเช่นนี้เอง.....	32
	เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน.....	38
	เรื่อง กระจกหกด้าน.....	43
	เรื่อง หลากหลายมิติ.....	46
	เรื่อง รับรู้สู่มิตรภาพ.....	52
	เรื่อง หลากหลายอาชีพ.....	57
	เรื่อง เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย.....	60
	เรื่อง เรียนดีมีวิธีอย่างไร.....	64
	เรื่อง ทำอย่างไรดีหนอ.....	69
คณะผู้จัดทำ.....		73

ตอนที่ 1 : โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	บอกหน่วยได้ใหม่	1.1.1 บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. บอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 3. บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	2
2	อะไรที่เปลี่ยนแปลง	1.1.2 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	1. บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ 2. รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย 3. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 4. สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย	2
3	รู้แล้วยอมรับ	1.5.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	1. บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย 2. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	2
4	ทำไม? ทำไม?	1.2.1 ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน	1. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ 2. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้	2
5	เพราะว่า....แตกต่าง	1.5.2 ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อน	1. บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 2. ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน 3. บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน 4. สรุปได้ว่าบุคคลมีความแตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	ใจเขาใจเรา	1.1.3 รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกของครู จากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ 2. บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ 3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมของแต่ละคนได้	3
7	เป็นเช่นนี้เอง	3.3.1 แสดงความคิดเห็น และแสดงออกด้านอารมณ์ ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวก และทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2
8	สื่อสารดีมีเพื่อน	3.4.2 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา 3.4.3 คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร	1. ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เป็นอย่างเขา 2. ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่อยากให้ผู้อื่นทำกับเรา 3. ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น	4
9	กระจุกหกด้าน	1.3.1 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนของตนเอง พร้อมเหตุผล	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้ 2. บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้	2
10	หลากหลายมิติ	1.3.2 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนของเพื่อน พร้อมเหตุผล 1.6.1 ยอมรับความแตกต่าง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน ของตนเองและเพื่อน	1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อน พร้อมเหตุผลได้ 2. จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกัน ของสมาชิกในห้องเรียน 3. สร้างสรรค์งานจากความแตกต่าง ของตนเองและเพื่อนได้	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
11	รับรู้คู่มือรูปภาพ	1.7.1 ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน	1. บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพได้ 2. บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้ 3. ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน	3
12	หลากหลายอาชีพ	2.1.1 บอกอาชีพที่หลากหลาย	1. บอกชื่ออาชีพในท้องถิ่น 2. บอกชื่ออาชีพได้อย่างหลากหลาย 3. บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร	3
13	เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย	3.1.1 บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี	1. ระบุวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา	3
14	เรียนดีมีวิธีอย่างไร	3.1.2 ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	1. ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนระดับดีขึ้น 2. บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ 3. ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดี และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	3
15	ทำอย่างไรดีทีหนอ	3.4.1 ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ต่าง ๆ 3. อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ	3
รวม				40

ตอนที่ 2 : แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง บอกหน่อยได้ไหม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ส่วนต่าง ๆ ในร่างกายล้วนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ถ้าร่างกายขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะทำให้มนุษย์ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติ

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.1 บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.2 บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.3 บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนร้องเพลง ส่วนประกอบของร่างกาย พร้อมทำท่าประกอบเพลง แล้วซักถามเนื้อหาในเพลงว่ากล่าวถึงอะไรบ้าง

เพลง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกาย

นี่คือผม นี่คือน้ำผาก นี่คือปาก
นี่คือหูฟัง นี่คือหลัง นี่คือน้ำแข็ง
ห้อยต่อแต่่ง เขาเรียกว่าแขน อันแบน ๆ
เขาเรียกว่าสะโพก เอาไว้โยก แชมบ้า แชมบ้า

4.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนของกลุ่มมารับของกิจกรรม สำหรับเล่นเกมจับคู่จากครู แล้วเล่นเกม โดยจับคู่บัตรภาพกับบัตรข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งอยู่ในของกิจกรรม ครูจับเวลาการเล่นเกม 5 นาที

4.3 นักเรียนร่วมกันสรุปชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วทำใบงาน เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชั่วโมงที่ 2

- 4.4 ครูทบทวนเกี่ยวกับชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยให้นักเรียนร้องเพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ที่เรียนมาแล้ว
- 4.5 สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ครบทุกส่วน
- 4.6 นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทสมมติตามที่ครูบอก เช่น เดินขาเดียว หยิบสิ่งของ โดยไม่ใช้มือ ปิดตาเดิน และครูถามความรู้สึกจากการที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติว่ามีความรู้สึกอย่างไร เมื่อขาดส่วนประกอบของร่างกายส่วนใดส่วนหนึ่งไป
- 4.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปให้เห็นถึงความสำคัญของส่วนประกอบของร่างกายที่มีผลกับการดำเนินชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกันร้องเพลง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อสรุปบทเรียน

เพลง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

- * มือของฉัน นั้นมีสองมือ มีสองมือ มีสองมือ
มือของฉัน นั้นมีสองมือ เอาไว้ถือ** ของดีดี

หมายเหตุ

- * เปลี่ยนจากคำว่า มือ เป็น ตา เท้า ปาก หู จมูก
** เปลี่ยนจากคำว่า ถือ เป็น ดู เดิน กิน ฟัง ดม

- 4.8 นักเรียนบอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากเพลงที่ร้อง แล้วทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 เพลง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกาย
- 5.2 กระดาษขนาด 4 x 5 นิ้ว เท่ากับจำนวนนักเรียนในห้อง
- 5.3 ใบงาน เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 5.4 เพลง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 5.5 ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
- 6.1.1 ตรวจใบงาน
- 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

- 6.2 เครื่องมือประเมิน
- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
- 6.3.1 ใบบาง เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- | | |
|----------------------|----------------------|
| บอกถูก 8-10 ข้อ | ระดับคุณภาพ ดี |
| บอกถูก 5-7 ข้อ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| บอกถูกน้อยกว่า 5 ข้อ | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |
- 6.3.2 ใบบาง เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- | | |
|----------------------|----------------------|
| บอกถูก 8-10 ข้อ | ระดับคุณภาพ ดี |
| บอกถูก 5-7 ข้อ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| บอกถูกน้อยกว่า 5 ข้อ | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	

เกณฑ์การพิจารณา

ดี 2 ใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี
มี ดีและพอใช้เท่านั้น	ระดับคุณภาพ พอใช้
มี ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ตัวอย่าง
เกมจับคู่

บัตรภาพมี 10 แผ่น ดังนี้



บัตรข้อความมี 10 แผ่น ดังนี้

เพื่อนรำ

เดิน ยืน

เขียนหนังสือ

หายใจ ดมกลิ่น

กิน

ดู











รู้

ฟัง

กันความร้อน

กันน้ำเข้าตา

เฉลย

	บัตรภาพ		บัตรข้อความ
1.		=	เขียนหนังสือ
2.		=	เพื่อนรำ
3.		=	เดิน ยืน
4.		=	กิน
5.		=	หายใจ ดมกลิ่น
6.		=	ดู
7.		=	ฟัง
8.		=	ชี้
9.		=	กัมน้ำเข้าตา
10.		=	กัมนความร้อน











หมายเหตุ

1. ครูตัดบัตรภาพและบัตรข้อความใส่ซองปนกัน
2. แจกของให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง
3. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรข้อความที่สัมพันธ์กัน
4. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บบัตรภาพและบัตรข้อความใส่ซองตามเดิม

ใบงานที่ 1

เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

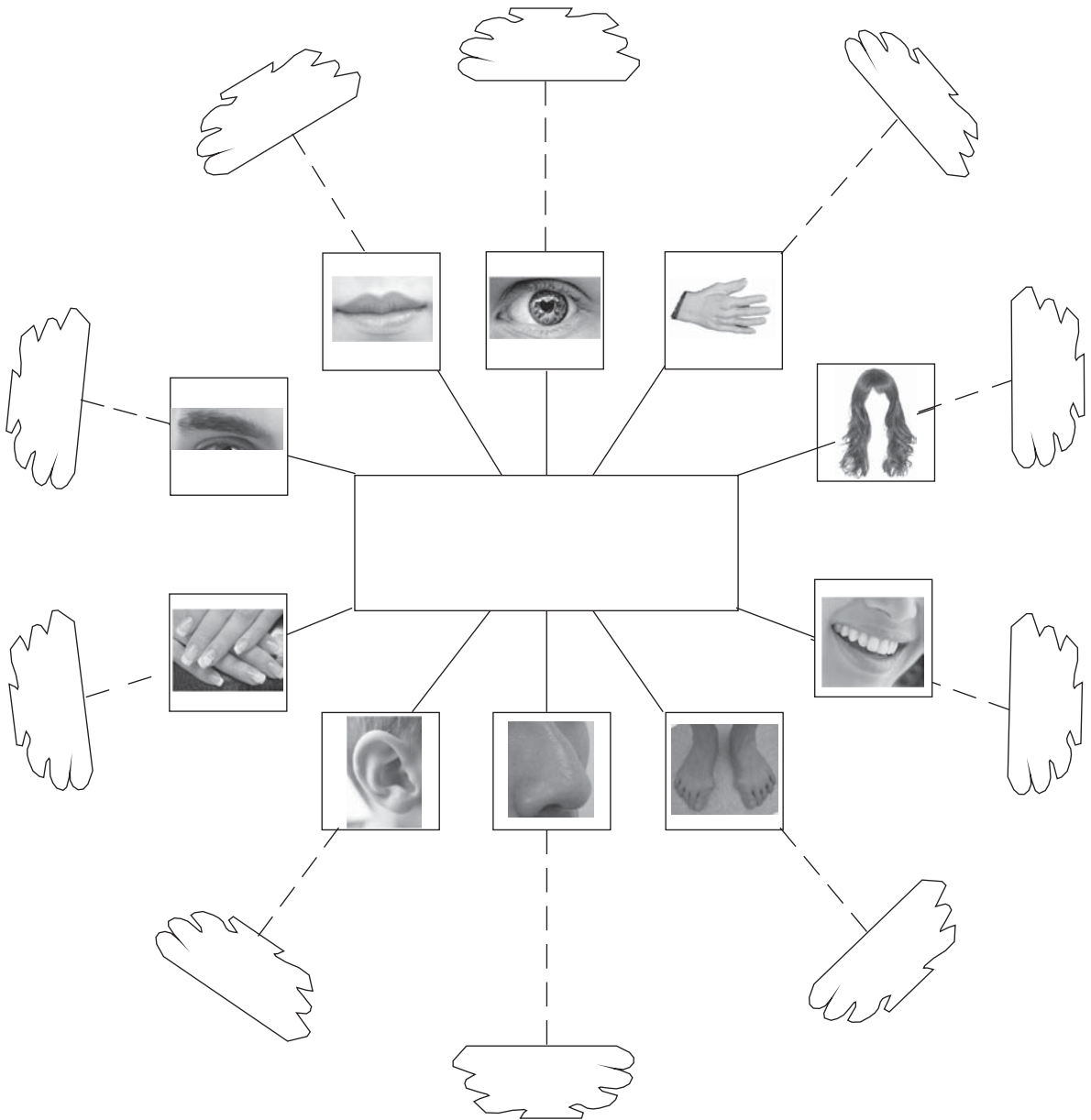
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพทางซ้ายมือ แล้วเขียนชื่อส่วนของร่างกายให้ตรงกับภาพ

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

ใบงานที่ 2

เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

คำชี้แจง เติมประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ถูกต้อง



เรื่อง อะไรที่เปลี่ยนแปลง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเป็นพัฒนาการตามวัยของมนุษย์ที่ต้องเกิดขึ้นกับทุกคน หากเรารับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ก็จะช่วยให้เตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.2 รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้
- 3.2 รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย
- 3.3 เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 3.4 สรุปได้ว่า ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ครูให้นักเรียนดูภาพพัฒนาการของเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น แล้วถามว่า
 1. ในภาพนี้นักเรียนเห็นอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้าง
 2. นักเรียนคิดว่าตนเองมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้าง
 3. ตอนนี้นักเรียนอยู่ในวัยไหน
- 4.2 ครูถามนักเรียนว่าเมื่อตอนที่นักเรียนอยู่ชั้น ป.1 นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร และมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม ขณะนี้นักเรียนอยู่ชั้น ป.3 นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร และมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม (ครูอาจสุ่มถามนักเรียน 5-6 คน) นักเรียนคิดว่าเมื่ออยู่ ป.1 ถึง ป.3 มีอะไรที่เปลี่ยนแปลงบ้าง

4.3 ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง

ชั่วโมงที่ 2

- 4.4 ครูนำกราฟเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐานของกรมอนามัยมาให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักกับส่วนสูง
- 4.5 นักเรียนแต่ละคนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของตนเอง และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง น้ำหนัก และส่วนสูง ข้อที่ 1 (ส่วนชั้น ป.1 และ ป.2) ครูนำข้อมูลเก่ามาบอกให้นักเรียนบันทึก

4.6 นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย แล้วสรุปผลการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงลงในใบงาน ข้อที่ 2

4.7 นักเรียนสำรวจร่างกายของตนเองว่ามีส่วนใดที่เปลี่ยนแปลงไปจากตอนอยู่ชั้น ป.2 แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้ารายการในใบงาน ข้อที่ 3

4.8 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายเป็นพัฒนาการตามวัยของมนุษย์ ที่ต้องเกิดกับทุกคนหากเรารับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นช่วยให้เตรียมความพร้อมสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยไม่วิตกกังวล

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ภาพพัฒนาการของเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น
- 5.2 เกณฑ์มาตรฐานน้ำหนัก ส่วนสูงของกรมอนามัย
- 5.3 ใบงาน เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง
- 5.4 เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูง
- 5.5 ใบงาน เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจใบงาน
 - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 ใบงาน เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง
 - บอกได้ 5 อย่าง ระดับคุณภาพ ดี
 - บอกได้ 3-4 อย่าง ระดับคุณภาพ พอใช้
 - บอกได้น้อยกว่า 3 อย่าง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
 - 6.3.2 ใบงาน เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง
 - ตอบได้ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
 - ตอบได้ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้
 - ตอบได้ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เกณฑ์เปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูง

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		ส่วนของร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลง	น้ำหนักและส่วนสูง	

เกณฑ์การพิจารณา

- มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี
- มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้
- มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงมา 5 อย่าง

1.
2.
3.
4.
5.

ใบงาน

เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น

1. ให้นักเรียนบันทึกข้อมูล น้ำหนักและส่วนสูงของตนเอง ตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.3

ป.1		ป.2		ป.3	
น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนปัจจุบันกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความ

- น้ำหนัก ○ ได้ตามเกณฑ์
 ○ ต่ำกว่าเกณฑ์
 ○ สูงกว่าเกณฑ์
- ส่วนสูง ○ ได้ตามเกณฑ์
 ○ ต่ำกว่าเกณฑ์
 ○ สูงกว่าเกณฑ์

3. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่นักเรียนพบว่ามีเปลี่ยนแปลง

- มือ เท้า ใหญ่ขึ้น
 ○ ขนาดลำตัวใหญ่ขึ้น
 ○ ความสูงเพิ่มขึ้น
 ○ น้ำหนักตัวมากขึ้น
 ○ เอวใหญ่ขึ้น
 ○ อื่น ๆ

เรื่อง รู้แล้วยอมรับ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่พัฒนาไปตามสภาพและตามวัยนั้น ก่อให้เกิดผลดีต่อการเตรียมความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ตลอดจนรู้เท่าทันถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการยอมรับ และสามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.5.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัยที่เคยเรียนรู้มาแล้ว

4.2 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

4.3 กลุ่มนักเรียนนำเสนอ ประมาณ 5-6 คน

4.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาเหตุการเปลี่ยนแปลงตามวัยของร่างกาย ว่าการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเกิดจากพัฒนาการตามวัย ซึ่งเกิดจากสาเหตุหลายประการซึ่งเราต้องเรียนรู้ และรับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

4.5 ครูทบทวนสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่เกิดขึ้นจากที่เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว

4.6 ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อดีของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง เช่น

- เท้าใหญ่ขึ้น มีข้อดีอย่างไร (คำตอบ ยืนหรือเดินมั่นคงขึ้น)

- ตัวสูงขึ้น มีข้อดีอย่างไร

- ฟันเพิ่มขึ้น มีข้อดีอย่างไร
- ลำตัวใหญ่ขึ้น มีข้อดีอย่างไร

4.7 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

4.8 ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเป็นพัฒนาการปกติที่เป็นไปตามวัย การมีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตน จะทำให้รักและเห็นคุณค่าในร่างกายของตนเอง ส่งผลให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพดีมีความมั่นใจในตนเอง

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง
- 5.2 ใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจใบงาน
 - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 ใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

ตอบได้ถูกต้อง 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ถูกต้อง 2 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบได้ถูกต้อง 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
 - 6.3.2 ใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

ตอบได้ถูกต้อง 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ถูกต้อง 2 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบได้ถูกต้อง 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง	ความรู้สึที่ดี	

เกณฑ์การพิจารณา

- มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี
- มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้
- มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนเขียนข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด

ร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย	สาเหตุการเปลี่ยนแปลงตามวัยด้านร่างกาย
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนเขียนรายการที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงและความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น

ร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลง	ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง
1. หน้าหน้าเพิ่มขึ้น	1.
2. ส่วนสูงเพิ่มขึ้น	2.
3. มือเท้าใหญ่ขึ้น	3.

เรื่อง ทำไม? ทำไม?

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

อารมณ์ของคนเราจะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มากระทบ ถ้าเรารู้เท่าทัน จะทำให้เราแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.2.1 ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
- 3.2 บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำภาพหน้าคนที่แสดงสีหน้า อารมณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ยิ้ม หน้าบึ้ง ร้องไห้ หัวเราะ มาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพแสดงอารมณ์ ความรู้สึกอย่างไร นักเรียนชอบและไม่ชอบภาพไหน เพราะเหตุใด

4.2 ครูขออาสาสมัครออกมาแสดงท่าทาง อารมณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนทายว่ากำลังมีอารมณ์เช่นไร

4.3 ครูถามนักเรียนว่าเมื่ออยู่ในสถานการณ์ดังนี้ นักเรียนมีอารมณ์อย่างไร เพราะเหตุใด จึงเกิดอารมณ์นั้น เมื่อเกิดอารมณ์นั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- เมื่อถูกแย่งของเล่นที่ชอบมาก
- เมื่อได้ของเล่นที่ถูกต้องใจ
- เมื่อถูกเพื่อนทำสมุดขาด
- เมื่อได้รับคำชมจากครู
- เมื่อถูกทิ้งให้อยู่บ้านคนเดียว
- เมื่อคนที่รักจากไป
- เมื่อได้เล่นน้ำทะเล
- เมื่อเห็นคนถูกรถชน

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้

อารมณ์ของคนเราเกิดจากการมีสถานการณ์ต่าง ๆ มากระทบทั้งทางบวกและทางลบ ถ้าเราสามารถรู้เท่าทันอารมณ์จะทำให้แสดงออกมาได้อย่างเหมาะสม

ชั่วโมงที่ 2

4.5 ครูพานักเรียนไปสนามที่เตรียมทรายไว้

4.6 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อแข่งขันก่อกองทราย โดยครูอธิบายว่า ครูจะให้สัญญาณด้วยการเป่านกหวีด 1 ครั้ง ให้ทุกกลุ่มลงมือเริ่มต้นช่วยกันก่อกองทรายให้สูงที่สุดเท่าที่จะทำได้ ภายใน 5 นาที เมื่อครูเป่านกหวีดเป็นสัญญาณอีกครั้งให้ทุกกลุ่มหยุด แล้วลุกขึ้นยืนหันหน้ามาหาครู ถ้ากลุ่มใดยังทำต่ออีกจะปรับให้แพ้ทันที

4.7 ครูเดินตรวจกองทรายของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียน 2-3 คน ที่ครูนัดหมายให้เล่นบทบาทสมมติวิ่งเข้าไปทำลายกองทรายกลุ่มที่คาดว่าจะชนะ ให้นักเรียนกลุ่มนี้สังเกตสีหน้า ท่าทาง อารมณ์ ของกลุ่มที่ถูกแกล้งว่าเป็นอย่างไร

4.8 ครูให้นักเรียนเข้าแถวรวมกลุ่ม แล้วเรียกนักเรียนกลุ่มที่ถูกแกล้งและผู้แกล้งออกมาหาครู บอกให้ทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการสมมติ พร้อมขอโทษนักเรียน และให้นักเรียนที่แกล้งกล่าวขอโทษด้วย

4.9 ครูซักถามนักเรียนให้ช่วยกันตอบ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าเพื่อนกลุ่มที่ถูกทำลายกองทราย มีอารมณ์อย่างไร เพราะเหตุใด และเพื่อนรู้สึกอย่างไร

- เมื่อไม่พอใจอะไร นักเรียนจะอย่างไรบ้าง

- นักเรียนมีวิธีการอะไรที่ควบคุมอารมณ์นั้นไม่ให้เกิด

4.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้

อารมณ์ของแต่ละคนจะเกิดขึ้นเมื่อมีสถานการณ์ต่าง ๆ มากกระทบซึ่งมีทั้งดีและไม่ดี แต่ถ้าเรารู้สาเหตุของการเกิดอารมณ์และควบคุมอารมณ์ได้จะช่วย给我们แสดงอารมณ์นั้นได้อย่างเหมาะสม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ภาพหน้าคนแสดงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น โกรธ ยิ้ม ร้องไห้ บึ้งตึง

5.2 สถานการณ์ที่ครูกำหนด

5.3 สนาม

5.4 กองทราย

5.5 นกหวีด

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการบอกอารมณ์ ความรู้สึก

6.2 เครื่องมือประเมิน

-

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอกอารมณ์ ความรู้สึกได้ถูกต้อง ผ่าน

บอกอารมณ์ ความรู้สึกไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง ไม่ผ่าน

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

เรื่อง เพราะว่า.....แตกต่าง

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การเกิดอารมณ์ของบุคคลจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากภูมิหลังของแต่ละบุคคล การเข้าใจสาเหตุเหล่านี้จะช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และมีพฤติกรรมที่ดีต่อกัน ทำให้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.5.2 ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 3.2 ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน
- 3.3 บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน
- 3.4 สรุปได้ว่า บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ครูเล่านิทาน เรื่อง นิดหน้อย เทียวทะเล ให้นักเรียนฟัง

นิทาน

เรื่อง นิดหน้อย เทียวทะเล

วันหยุด เสาร์-อาทิตย์ คุณพ่อและคุณแม่ พานิดหน้อยเทียวทะเลที่บางแสน นิดหน้อยเล่นน้ำทะเลกันอย่างสนุกสนาน และได้พบกับเพื่อนใหม่อีกหลายคนกำลังเล่นน้ำทะเลกันอยู่ ขณะที่นิดหน้อยเล่นน้ำทะเลอยู่นั้น ปรากฏว่ามีเพื่อนคนหนึ่งกำลังล้าล้าน้ำทะเล และโดนคลื่นซัด จมหายไปนิดหน้อย และเพื่อนคนอื่น ๆ ตกใจมาก รีบขึ้นมายืนบนชายหาด มองดูผู้คนที่กำลังช่วยเหลือเพื่อนคนนั้นอย่างตื่นเต้นตกใจสักครู่ก็สามารถช่วยเพื่อนที่จมน้ำขึ้นมาได้อย่างปลอดภัย นิดหน้อยและเพื่อน ๆ ดีใจมากที่เพื่อนปลอดภัย

4.2 เมื่อนักเรียนฟังนิทาน เรื่อง นิดหน่อยที่เยวทะเลบแล้ว ครูถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ดังนี้

4.2.1 เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

4.2.2 มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

4.2.3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

4.2.4 ถ้านักเรียนเป็นเด็กที่เห็นเพื่อนถูกคลื่นซัดจมหายไปนักเรียนจะเกิดอารมณ์อะไร

4.2.5 นักเรียนคิดว่า เพื่อนจะเกิดอารมณ์และความรู้สึกเหมือนกับนักเรียนหรือไม่

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า อารมณ์ของคนจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสถานการณ์เดียวกัน แต่ละคนอาจเกิดอารมณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกันได้ขึ้นอยู่กับภูมิหลังของแต่ละคน

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ครูเล่าสถานการณ์ เรื่อง ไปเที่ยวสวนสัตว์เปิด ให้นักเรียนฟังว่า ขณะนั่งรถชมสัตว์ในสวนสัตว์เปิด มีเสือโคร่งตัวหนึ่งวิ่งมาขวางหน้ารถที่หนึ่งไป ครูหยุดเล่า และถามนักเรียนว่า

- นักเรียนเกิดอารมณ์อย่างไร

- มีความรู้สึกอย่างไร

4.5 นักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูเล่าเรื่องต่อดังนี้ ลักครู่หนึ่งเสือโคร่งก็เดินไป จากนั้นนั่งรถต่อไปอีกพบกระต่ายฝูงหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่ข้างทาง ครูหยุดเล่าและถามนักเรียนว่า

- นักเรียนเกิดอารมณ์อย่างไร

- มีความรู้สึกอย่างไร

4.6 ครูเล่าเรื่องต่อดังนี้ ขณะที่กำลังดูกระต่ายอย่างเพลิดเพลินมีช้างใหญ่ตัวหนึ่งมาใช้งวงเคาะกระจกรถที่นักเรียนนั่งอยู่ ครูหยุดเล่าแล้วถามนักเรียนว่า

- นักเรียนเกิดอารมณ์อย่างไร

- มีความรู้สึกอย่างไร

4.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ในสถานการณ์เดียวกันอารมณ์ของตนเองและเพื่อนจะเกิดเหมือนกันหรือต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมที่เคยได้รับ

ชั่วโมงที่ 3

4.8 ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น วาดภาพหน้าคนที่แสดงอารมณ์ที่นักเรียนอยากวาดที่สุด และให้แต่ละคนออกมานำเสนอว่า คนนี้มีอารมณ์อย่างไร ทำไมจึงมีอารมณ์อย่างนี้ (ถ้ามีนักเรียนมากครูอาจสุ่มนักเรียนมานำเสนอ 3-5 คน)

4.9 ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน แล้วหันหน้าเข้าหากัน และจับคู่กันร้องเพลง ยิ้มพร้อมทำท่าทางประกอบ เมื่อจบเพลง 1 รอบ ให้สลับคู่กันแล้วร้องเพลงยิ้ม ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคู่

เพลง ยิ้ม

ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม ยิ้มมานัยน์ตา หวานชื่น
ยิ้มชนิดชีวิตยั่งยืน สดชื่นอร่ามอย่างมัวรอ
มายิ้มกันหนอ เพื่อนเอ๋ย

4.10 ครูสนทนากับนักเรียนว่า ขณะร้องเพลงนักเรียนมีอาการอย่างไร นักเรียนชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด

4.11 ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ถามถึงเหตุการณ์ที่ทำให้นักเรียนดับช้อยใจ ไม่พอใจ โกรธ โมโห ว่ามีสถานการณ์อะไรบ้าง และเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร ครูและนักเรียน ว่าทุกคนเกิดอารมณ์ได้ทั้งนั้น แม้ในเวลาเดียวกันอารมณ์ที่เกิดขึ้นก็ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน อารมณ์มีทั้งดีและไม่ดี ทำให้พฤติกรรมที่แสดงออก มีทั้งดีและไม่ดี แต่คนควรควบคุมไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ดีออกมา ซึ่งการจะทำเช่นนี้ได้เราต้องเข้าใจ และยอมรับในอารมณ์และจิตใจของทั้งตนเองและผู้อื่น

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 นิทานเรื่อง นิด หน้อย เที้ยวทะเล
- 5.2 กระดาษ A4 เท่าจำนวนนักเรียน
- 5.3 เพลง ยิ้ม

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - สังเกตการตอบคำถามในสถานการณ์ที่ครูเล่า
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 -
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - ตอบได้ถูกต้อง ผ่าน
 - ตอบไม่ถูก/ตอบไม่ได้ ไม่ผ่าน

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เรื่อง ใจเขาใจเรา

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

อารมณ์และความรู้สึกของแต่ละบุคคล เราสามารถรับรู้ได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ถ้าเรายอมรับได้จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.3 รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอารมณ์และความรู้สึกของครูจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้
- 3.2 บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้
- 3.3 บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมของแต่ละคนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนและครูร้องเพลง ยิ้ม 2 เที้ยว พร้อมทำท่าประกอบเพลง แล้วร่วมสนทนาถึงอารมณ์และความรู้สึกของผู้ร้องว่าเป็นอย่างไร

4.2 ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการสังเกตอารมณ์และความรู้สึกของคนเรานั้นดูได้จากพฤติกรรมแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่า ครูโกรธ
- นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่า ครูอารมณ์ดี
- นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่า ครูดีใจ
- นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่า ครูเสียใจ

ชั่วโมงที่ 2

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เพื่อนเอ๋ย พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง เพื่อนเอ๋ย

เพื่อนเอ๋ยจะบอกให้
ผู้ใดเขาไม่แกล่เหลียว
มาเถิดเพื่อนจำ

เพื่อนทำไมมานั่งคนเดียว
มานั่งคนเดียวหรือจะเพลินใจ
มานั่งซอันทากันเร็ว เร็ว ไว ไว (ซ้ำ)

4.4 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เช่น ชอบเอาแต่ใจ ชอบแย้งของคนอื่น ชอบเล่นรุนแรงจะเกิดผลเสียกับตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ 3

4.6 ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หนูนาเสียใจ

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลแต่ละคนจะบ่งบอกให้รู้ว่า บุคคลนั้นมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร เช่น เดียวกับสมาชิกในครอบครัว เราสามารถรู้อารมณ์และความรู้สึกของเขาได้จากพฤติกรรมที่แต่ละคนแสดงออก

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 เพลง ยิ้ม
- 5.2 เพลง เพื่อนเอ๋ย
- 5.3 ใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ
- 5.4 ใบงาน เรื่อง หนูนาเสียใจ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจใบงาน
 - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 ใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

ตอบได้ถูกต้องครบถ้วน ทั้ง 2 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ถูกต้องครบถ้วน 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบไม่ได้	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
 - 6.3.2 ใบงาน เรื่อง หนูนาเสียใจ

ตอบถูกต้อง 4-5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูกต้อง 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		อะไรเป็นเหตุ	หนุณาเสียใจ	

เกณฑ์การพิจารณา

- มี ดี 2 ใบบงาน ระดับคุณภาพ ดี
- มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้
- มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

- ชื่อสมาชิก
- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ แล้วระดมความคิดตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้ และเลือกผู้นำเสนอ

อะไรเป็นเหตุ

เปตอง มีนิสัยเอาแต่ใจตนเอง ชอบแย่งของเล่นคนอื่น เล่นรุนแรง และพูดจาหยาบค้าย ทำให้ไม่มีใครอยากเล่นด้วย จึงต้องเล่นคนเดียว ทำให้เปตองรู้สึกไม่มีความสุขและเจ็บไป

1. ทำไมเพื่อนจึงไม่เล่นกับเปตอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้าอยากให้เพื่อนเล่นด้วยเปตองต้องทำอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

เรื่อง หนูนาเสียใจ

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง หนูนาเสียใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

หนูนาเสียใจ

วันอาทิตย์วันหนึ่ง ขณะที่หนูนากำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน แม่ของจุกถือขนมเข้ามาและเรียกทั้งคู่มากินขนม จุกได้ยื่นรีบเดินไปหาแม่และคว้าขนมมากินคนเดียว แม่เห็นดังนั้น จึงพูดว่า “จุก แบ่งขนมให้หนูนาบ้างสิลูก” จุกก็เฉยไม่ยอมแบ่งขนมให้หนูนา แม่ไม่สบายใจรู้สึกเสียใจที่เห็นจุกมีพฤติกรรมเป็นเช่นนี้

1. ขณะที่จุกรับประทานขนม นักเรียนคิดว่าหนูนาจะรู้สึกอย่างไร
.....
2. ถ้านักเรียนเป็นจุก นักเรียนจะแบ่งขนมให้หนูนาหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
3. นักเรียนคิดว่า แม่ของจุกจะรู้สึกอย่างไร ที่เห็นลูกไม่แบ่งขนมให้เพื่อนบ้าง
.....
4. ถ้าเพื่อนแบ่งขนมหรือของเล่นให้นักเรียนบ้าง นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
.....
5. ถ้านักเรียนแบ่งของเล่นหรือขนมให้เพื่อนบ้าง นักเรียนคิดว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร
.....

เรื่อง เป็นเช่นนี้เอง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

สถานการณ์ต่าง ๆ อาจทำให้เกิดความคิดและอารมณ์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความรู้สึกนึกคิดของตัวเอง ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ถ้านักเรียนเรียนรู้และเข้าใจอารมณ์ที่เกิดขึ้น จะสามารถแสดงความคิดและพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.3.1 แสดงความคิด และแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3.2 แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำภาพเด็กที่แสดงอารมณ์ที่ดี กับภาพที่แสดงอารมณ์ไม่ดี ให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วถามความรู้สึกนักเรียนที่มีต่อภาพที่เห็น

4.2 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 รับสถานการณ์ เรื่อง ไปเที่ยว

กลุ่มที่ 2 รับสถานการณ์ เรื่อง ได้รางวัล

แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามใบงานที่ได้รับ

4.3 นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามลงในใบงาน เรื่อง หลังจากดูการแสดง นำไปติดบอร์ดในห้องเรียน แล้วเดินอ่านของคนอื่น

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ครูวาดภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์ดีใจ เสียใจ โกรธ โดยทำเป็นฉากให้นักเรียนจับขึ้นมา โดยการเล่นเกมส์ต่อบอล มีกติกาในการเล่น ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตัวบทหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ครูเปิดเพลง แล้วให้นักเรียนส่งบอลต่อกันไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุดแล้วลูกบอลอยู่ในมือใคร คนนั้นต้องไปจับฉากอารมณ์ หากเปิดฉากแล้วพบภาพใดให้แสดงพฤติกรรมตามนั้น นักเรียนคนอื่น ๆ บันทึกความคิดเห็นลงในใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เมื่อเกิดอารมณ์บุคคลจะแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งมีทั้งบวกและลบ ซึ่งถ้าสามารถควบคุมได้โดยไม่แสดงออกมากจนเกินไปก็จะทำให้ดูดีในสายตาของผู้อื่น

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ภาพเด็กแสดงอารมณ์ดี และอารมณ์ไม่ดี
- 5.2 ภาพใบหน้า ดีใจ เสียใจ โกรธ
- 5.3 นกหวีด
- 5.4 เทปหรือซีดีเพลง
- 5.5 ลูกบอล
- 5.6 สลากสถานการณ์
- 5.7 ใบงาน เรื่อง หลังจากดูการแสดง
- 5.8 ใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจใบงาน
 - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 ใบงาน เรื่อง หลังจากดูการแสดง

ตอบถูก 4-5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูก 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกน้อยกว่า 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
 - 6.3.2 ใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

ตอบถูก ร้อยละ 80	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูก ร้อยละ 50-79	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกน้อยกว่า ร้อยละ 50	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

“สถานการณ์ที่ 1”

นักเรียน จะขอเงินจากคุณแม่ไปเที่ยวต่างจังหวัดกับเพื่อน แต่คุณแม่ไม่ให้แล้วก็บอกว่านักเรียนต่าง ๆ นานา ว่าทำไมไม่สนใจเรื่องเรียน สนใจแต่เรื่องเที่ยวเตร่ เช่นนี้เป็นต้น ให้นักเรียนแสดงความรู้สึก และอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์นี้

“สถานการณ์ที่ 2”

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ในระดับจังหวัด นักเรียนจึงนำรางวัลมาอวดคุณแม่ คุณแม่ชื่นชม และกล่าวเสริมกำลังใจ ให้รางวัลให้กับนักเรียนอีกว่า อย่างนี้น่าจะมีค่าขนมเพิ่ม

ใบงาน

เรื่อง หลังจากดูการแสดง

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ หลังจากดูการแสดงทั้ง 2 กลุ่ม

1. ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ที่ 1

.....
.....

2. สถานการณ์ที่ 1 มีตัวแสดงกี่ตัว มีใครบ้าง

.....
.....

3. อารมณ์ของตัวแสดงแต่ละตัว เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

4. ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ที่ 2

.....
.....

5. สถานการณ์ที่ 2 มีตัวแสดงกี่ตัว เป็นใครบ้าง

.....
.....

เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การสื่อสารด้วยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ท่าทาง คำพูด ข้อเขียน จะส่งผลต่อผู้ส่งสารและผู้รับสารได้ทั้งผลดีและผลเสีย การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นจะเป็นการสานสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น ทำให้ได้ประโยชน์ทั้ง 2 ฝ่าย

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.2 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.3 คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขา

3.2 ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่อยากให้ผู้อื่นทำกับเรา

3.3 ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูชวนพูดคุยเกี่ยวกับนักเรียนในห้องว่าใครเป็นอย่างไร โดยใช้คำพูดที่จะไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกมีปมด้อย เช่น จุ่มตัวเล็กแต่วิ่งเร็ว อ้อยผิวคล้ำแต่ผิวละเอียดและสะอาด หน้อยเรียนไม่เก่งแต่ตั้งใจเรียน จิวเป็นลูกแม่ค้าส้มตำที่อร่อยมาก

4.2 นักเรียนหนึ่งเป็นวงกลม ให้นักเรียนบอกข้อมูลเพื่อนในห้องเรียนโดยให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคน แล้วให้คนถัดไปเป็นคนบอกโดยใช้คำพูดเหมือนที่ครูใช้ในข้อ 4.1 โดยครูแต่งคำพูดใหม่ถ้านักเรียนพูดยังไม่ดีจนครบทุกคน

4.3 ครูสรุปว่า ทุกคนไม่เหมือนกัน แต่ทุกคนมีสิ่งที่ดีอยู่ในตัวเอง คนเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกที่จะเป็นคนดีได้

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ทบทวนข้อสรุปในชั่วโมงที่ 1

4.5 ให้นักเรียนแต่ละคนบอกข้อความที่ไม่อยากให้ผู้อื่นเรียกตนเอง เช่น มีด ตำ โง่ ชี้เหร่ โดยครูจะเขียนข้อความนั้นบนกระดานดำ

ชั่วโมงที่ 3

4.6 ชวนให้นักเรียนคิดว่าการมีเพื่อนเป็นสิ่งที่ดี และคนที่จะมีเพื่อนมาก ควรจะเป็นคนอย่างไร ซึ่งน่าจะสรุปได้ 2 ประเด็น คือ การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงความรู้สึกของเรา

4.7 ชวนให้นักเรียนเรียนรู้การสื่อสารที่ทำให้มีเพื่อน

4.8 อธิบายให้นักเรียนรับรู้ว่าการสื่อสารในที่นี้เรียนรู้ 3 อย่าง คือ กิริยาท่าทาง คำพูด และข้อความ

4.9 แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มระดมความคิดหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการสื่อสารที่ไม่เป็นการทำร้ายจิตใจผู้อื่นด้วยวิธีการ กลุ่มละ 1 วิธี ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สื่อสารด้วยกิริยาท่าทาง

กลุ่มที่ 2 สื่อสารด้วยคำพูด

กลุ่มที่ 3 สื่อสารด้วยข้อความ

ชั่วโมงที่ 4

4.10 ซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกลุ่มใน 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา

4.11 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอที่ละกลุ่ม โดยสมาชิกในห้องและครูมีการเสริมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.12 นักเรียนแต่ละคนบันทึกการสื่อสารทั้ง 3 วิธีลงในใบงาน เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 สังเกตพฤติกรรม การบอกข้อมูลเพื่อนในห้อง

6.1.2 สังเกตพฤติกรรม การบอกข้อความ

6.1.3 ตรวจใบงาน

6.1.4 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

- 6.2 เครื่องมือประเมิน
- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
- 6.3.1 สังเกตพฤติกรรมการบอกข้อมูลเพื่อนในห้อง
บอกได้ ผ่าน
บอกไม่ได้ ไม่ผ่าน
- 6.3.2 สังเกตพฤติกรรมการบอกข้อความ
บอกได้ ผ่าน
บอกไม่ได้ ไม่ผ่าน
- 6.3.3 ใบบาน เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน
บันทึกได้ 2-3 วิธี ผ่าน
บันทึกได้ 1 วิธี ไม่ผ่าน

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน

เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนบันทึกการสื่อสารที่ไม่เป็นการทำร้ายจิตใจผู้อื่น ทั้ง 3 วิธี

1. สื่อสารด้วยกิริยาท่าทาง

.....

.....

.....

.....

.....

2. สื่อสารด้วยคำพูด

.....

.....

.....

.....

.....

3. สื่อสารด้วยข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่อง กระจกหกด้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

แต่แต่ละคนมีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนแตกต่างกัน ถ้าแต่ละคนค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนให้ดีขึ้น

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.3.1 ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเอง พร้อมเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนได้

3.2 บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชวนสนทนาเกี่ยวกับการเรียนว่าใครมีความสุขกับการเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด เพื่อลงสรุปให้ได้ว่าเหตุที่มีความสุขในการเรียนเพราะมีความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

4.2 อธิบายความหมายของความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

ความสนใจ หมายถึง ความชอบ อยากรู้ อยากเห็น อยากทำ เช่น ชอบเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชอบทำโครงการ ฯลฯ

ความถนัด หมายถึง สิ่งที่ต้องฝึกฝนเรียนรู้มาแล้ว และสามารถทำสิ่งนั้นได้ดี เช่น วาดภาพเก่ง ร้องเพลง เล่นกีตาร์เก่ง ใช้คอมพิวเตอร์ได้เก่งกว่าคนอื่น ฯลฯ

ความสามารถ หมายถึง การแสดงออกถึงการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย หรือมาตรฐานทั่วไป

4.3 ให้นักเรียนบอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถ โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

4.4 ให้นักเรียนเก็บใบงานไว้ และนำมาในชั่วโมงต่อไป (หรือครูแก้ไขตัวเอง)

ชั่วโมงที่ 2

4.5 พูดคุยเกี่ยวกับการทำใบงาน เรื่อง ตัวฉัน ในชั่วโมงที่ 1

4.6 ขออาสาสมัครนำเสนอข้อมูลตามใบงาน 4-5 คน โดยครูใช้คำถามกับทุกคนว่ารู้ได้อย่างไรว่าตัวเรามีความสนใจ ความถนัด และความสามารถอย่างนั้น และเราจะเรียกว่าเหตุผลสนับสนุน

4.7 ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกเหตุผลที่สนับสนุนว่าเรามีความสนใจ ความถนัด และความสามารถลงในใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

4.8 ร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้

การจะบอกได้ว่ามีความสนใจ ความถนัด และความสามารถที่ถูกต้องด้านการเรียนจะต้องพิจารณาจากข้อมูลหรือเหตุผลสนับสนุนที่เชื่อถือได้ และการรู้จักตัวเองใน 3 เรื่องนี้ จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

6.2 เครื่องมือประเมิน

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

บันทึกครบถ้วน ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้ค่อนข้างครบถ้วน ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกไม่ค่อยได้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนระบุความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียน พร้อมเหตุผลที่สนับสนุน

1. ความสนใจ

.....
.....
.....

เหตุผลที่สนับสนุน.....

2. ความถนัด

.....
.....
.....

เหตุผลที่สนับสนุน.....

3. ความสามารถ

.....
.....
.....

เหตุผลที่สนับสนุน.....

เรื่อง หลากหลายมิติ

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

ความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของบุคคลมีความแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากหลายปัจจัย เช่น สภาพแวดล้อม สภาพครอบครัว สภาพสังคม และความแตกต่างนี้เป็นสิ่งดีที่จะทำให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติกิจกรรม การยอมรับตนเองและผู้อื่นในด้านนี้ทำให้สามารถนำความแตกต่างนี้ไปสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.3.2 ได้รับความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อน พร้อมเหตุผล

จุดประสงค์ชั้นปี 1.6 ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผลได้

3.2 จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน

3.3 สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำใบงานเรื่องตัวฉันจากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระจกหกด้านของนักเรียนทุกคนติดไว้ที่ผนังรอบห้องเรียน

4.2 ให้นักเรียนทุกคนเดินดูใบงานดังกล่าวทุกใบเพื่อได้รับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของเพื่อนพร้อมเหตุผลสนับสนุน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลของเพื่อน

ชั่วโมงที่ 2

4.3 สอบถามความสมบูรณ์ของการบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกข้อมูลของเพื่อน หากยังไม่สมบูรณ์ ให้ทำให้สมบูรณ์

4.4 แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจ ความถนัด และความสามารถ เหมือนกันบันทึกลงในงานเรื่องเหมือนกัน โดยมอบหมายภาระงานแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 รวบรวมรายชื่อนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน

กลุ่มที่ 2 รวบรวมรายชื่อนักเรียนที่มีความถนัดเหมือนกัน

กลุ่มที่ 3 รวบรวมรายชื่อนักเรียนที่มีความสามารถเหมือนกัน นำรายชื่อที่จัดเสร็จแล้ว ติดที่ผนังห้อง

4.5 ให้นักเรียนทุกคนเดินดูรายชื่อที่ติดไว้

ชั่วโมงที่ 3

4.6 ทบทวนเรื่องการจัดกลุ่มนักเรียนในชั่วโมงที่ 2 โดยใช้คำถามแล้วให้นักเรียนยกมือ

ตัวอย่างคำถาม

ใครสนใจ เรื่อง กีฬา

ใครถนัด เรื่อง งานศิลปะ

ใครเก่ง เรื่อง ร้องเพลง

ใครเก่ง เรื่อง ฟ้อนรำ

4.7 ให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่มีความสนใจ ความถนัด และความสามารถเหมือนตัวเอง อีก 6 คน เข้ากลุ่มคิดกิจกรรมที่ใช้ความสามารถของแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 4

4.8 สอบถามเรื่องกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มคิดมา แล้วให้จับฉลากลำดับที่ในการนำเสนอ

4.9 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามลำดับ

4.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้

4.10.1 บุคคลมีความเหมือนและแตกต่างกันด้านการเรียน

4.10.2 ความเหมือนทำให้ผลงานมีคุณภาพ

4.10.3 ความต่างทำให้ผลงานมีความหลากหลาย

4.10.4 การอยู่ร่วมกันในสังคมเราต้องการกิจกรรมที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง เหมือนกัน

5.3 แบบบันทึกข้อมูลของเพื่อน

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจใบงาน
 - 6.1.2 ตรวจแบบบันทึกข้อมูลเพื่อน
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกที่ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 ใบงาน เรื่อง เหมือนกัน
 - จัดกลุ่มได้ถูกต้องครบถ้วน ผ่าน
 - จัดกลุ่มได้ไม่ถูกต้องครบถ้วน ไม่ผ่าน
 - 6.3.2 แบบบันทึกข้อมูลเพื่อน
 - บันทึกได้ถูกต้อง ผ่าน
 - บันทึกไม่ถูกต้อง ไม่ผ่าน

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน

เรื่อง เหมือนกัน

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.

- รายชื่อนักเรียนชั้น ป.3 ที่มี
- ความสนใจทางการเรียนเหมือนกัน
 - ความถนัด
 - ความสามารถ

เรื่อง รับรู้สัมฤทธิผลภาพ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การมีความเข้าใจและยอมรับในคุณค่าและความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเอง และเพื่อน จะช่วยให้สามารถทำงานกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ และความแตกต่างกันเมื่อนำมารวมกันย่อมก่อให้เกิดพลัง ในการสร้างสรรค์ดี ๆ ได้มากมาย

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.7.1 ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพได้
- 3.2 บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้
- 3.3 ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ชวนสนทนาเกี่ยวกับการแสดงออกทางบุคลิกภาพของนักเรียน เช่น กิริยาท่าทาง คำพูด สายตา การแต่งกาย
- 4.2 อธิบายความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ว่า หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกทั้งด้านร่างกาย ความรู้สึก และความคิด
- 4.3 ให้นักเรียนบอกบุคลิกภาพของตน คนละ 1 อย่าง
- 4.4 ให้นักเรียนทำกิจกรรมรู้เขา โดยนำแผนกิจกรรมไปพบเพื่อน จดชื่อแล้วบันทึกบุคลิกภาพ ของเจ้าของชื่อนั้นลงในช่อง 1 บุคลิกภาพ ให้ครบทุกช่อง

ชั่วโมงที่ 2

- 4.5 ให้นักเรียนนำไปกิจกรรมรู้เขามาทบทวนความสมบูรณ์
- 4.6 ครูเรียกชื่อนักเรียนทีละคนแล้วให้นักเรียนที่มีชื่อนักเรียนผู้นั้นไปกิจกรรมบอกบุคลิกภาพ ของนักเรียนผู้นั้นจนครบทุกคน หากบางชื่อไม่มีใครบันทึกไว้ให้บอกตามที่สังเกตเห็นในขณะนั้น หรือที่เคย เห็นมาก่อนหน้านี้
- 4.7 ร่วมกันสรุปว่า เป็นเรื่องปกติที่ในห้องนี้จะมีคนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี เพราะในโลกนี้ต้องการคนที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน เพื่อทำกิจกรรมที่ต่างกัน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั่วโมงที่ 3

4.8 ทบทวนเรื่องคุณค่าของความแตกต่าง ด้านบุคลิกภาพที่ทำให้เกิดสิ่งดี ๆ ในสังคม เช่น คนที่พูดจะฉาน ก็จะทำหน้าที่พิธีกรได้ดี คนที่สูง ก็จะเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้ดี

4.9 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้พิจารณาบุคลิกภาพของสมาชิกในกลุ่มแล้วคิดกิจกรรม 1 อย่าง เพื่อนำเสนอ (โดยต้องนำบุคลิกภาพของทุกคนในกลุ่มมาใช้)

4.10 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ถ้าเวลาไม่พอให้เขียนติดแสดงไว้ที่ผนังตามแบบรายงาน

4.11 ร่วมกันสรุปว่า บุคคลมีบุคลิกภาพที่ต่างกันได้ การเข้าใจและยอมรับในบุคลิกภาพของเพื่อน จะช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์เกิดพลังในการทำกิจกรรมดี ๆ ได้อย่างมากมาย

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบกิจกรรม รู้เขา

5.2 แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบกิจกรรมและแบบรายงานกิจกรรม

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบกิจกรรม รู้เขา

มีข้อมูล ครบ 16 ช่อง ระดับคุณภาพ ดี

มีข้อมูล 6-15 ช่อง ระดับคุณภาพ พอใช้

มีข้อมูล น้อยกว่า 6 ช่อง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม

มีข้อมูล ครบทุกช่อง ระดับคุณภาพ ดี

มีข้อมูล 9-17 ช่อง ระดับคุณภาพ พอใช้

มีข้อมูล น้อยกว่า 9 ช่อง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มสำหรับครู

ใบกิจกรรม รู้เขา

ชื่อ..... ชั้น.....

ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....
ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....
ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....
ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิกภาพ.....

แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกิจกรรม.....ชั้น.....

เลขที่	ชื่อสมาชิกกลุ่ม	ลักษณะบุคลิกภาพ	ภาระงานที่ได้มอบหมาย
1			
2			
3			
4			
5			
6			

เรื่อง หลากหลายอาชีพ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย จะทำให้นักเรียนรู้โลกกว้างทางอาชีพ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกมากขึ้นหากต้องตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 2.1.1 บอกอาชีพที่หลากหลาย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกชื่ออาชีพในห้องเรียน

3.2 บอกชื่ออาชีพได้อย่างหลากหลาย

3.3 บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 เล่นเกมใบ้ทายอาชีพ โดยครูให้นักเรียนที่เป็นผู้แสดงรับบัตรคำอาชีพแล้วไปแสดงท่าทางให้เพื่อนทายชื่ออาชีพ (เป็นอาชีพที่พบเห็นในห้องเรียน)

4.2 ให้นักเรียนบอกอาชีพที่รู้จัก คนละ 1 อาชีพ ทุกคนไม่ซ้ำกัน โดยครูเขียนชื่ออาชีพที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ

4.3 เมื่อนักเรียนบอกครบทุกคนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าชื่อใดไม่ใช่อาชีพ หรือเป็นอาชีพที่ไม่สุจริตให้ตัดออก ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเหตุผลที่ตัดออก แล้วให้นักเรียนบันทึกชื่ออาชีพที่เหลือบนกระดานลงในสมุด

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ชวนสนทนาว่า อาชีพที่นักเรียนรู้จักสำหรับห้องนี้มีจำนวนเท่าที่เรียนรู้อไปในชั่วโมงที่ 1 แต่ยังมีอาชีพอีกมากที่นักเรียนยังไม่รู้จัก

4.5 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มไปค้นคว้าหาอาชีพที่นอกเหนือจากที่จดบันทึกไว้ในสมุดโดยวิธีการต่าง ๆ แล้วบันทึกโน้ตย่อ เรื่อง อาชีพใหม่

ชั่วโมงที่ 3

4.6 ทุกกลุ่มนำใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่ มาติดหน้าห้อง ครูตรวจว่า ใช้อาชีพ หรือเป็นอาชีพสุจริต หรือไม่ แล้วสรุปจำนวนอาชีพที่แต่ละกลุ่มหามาได้ ประกาศรายชื่อกลุ่มที่ได้อาชีพมากที่สุด และรองลงไป ตามลำดับ

4.7 ให้กลุ่มที่ได้ชื่ออาชีพมากที่สุด นำเสนอข้อมูลอาชีพต่าง ๆ ตามรายชื่อที่กลุ่มหามาได้พอให้ผู้อื่นรู้จัก โดยสมาชิกมีสิทธิ์ถามในสิ่งที่อยากรู้

4.8 ร่วมกันสรุปว่า อาชีพที่มากมาย การรู้จักอาชีพที่หลากหลายจะช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกมากขึ้นหากต้องตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่
- 5.2 ห้องสมุด ห้องพักรู
- 5.3 บุคคลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
ตรวจใบงาน
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
-
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
ใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่
บอกชื่อ และวิธีการได้ มากกว่า 6 รายการ ระดับคุณภาพ ดี
บอกชื่อ และวิธีการได้ 3-5 รายการ ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกชื่อ และวิธีการได้ ต่ำกว่า 2 รายการ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

บัตรคำ อาชีพ

ทำนา ค้าขาย ครู นักร้อง ทหาร ตำรวจ มอเตอร์ไซค์รับจ้าง

.....

ใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่

ชื่อสมาชิก 1. 3.
2. 4.
ชั้น.....

ให้นักเรียนไปค้นคว้าหาอาชีพนอกเหนือจากที่รู้จักในช่วงเวลาที่ 1 ให้ได้มากที่สุด ด้วยวิธีการต่าง ๆ แล้วบันทึกในใบงาน

ชื่ออาชีพ	วิธีการค้นคว้า
ตัวอย่าง : เก็บรังนกนางแอ่น	สอบถามครู
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

เรื่อง เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผลการเรียนเป็นสิ่งที่สะท้อนความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ นักเรียนทุกคนต้องมีผลการเรียนในระดับที่ผ่านสำหรับรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา ดังนั้น การรู้พฤติกรรมกรรมการเรียนของตนเอง จะช่วยให้สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.1.1 บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี

3.2 บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้น

3.3 สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

4.1 สันทนาการกับนักเรียนถึงรายวิชาที่เรียนในชั้น ป.2 แล้วเขียนชื่อรายวิชาไว้บนกระดาน

4.2 วางกระดาษรูปดอกไม้ไวบนโต๊ะครู ให้นักเรียนเดินมาหยิบไปเขียนชื่อวิชาที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้น เช่น ได้ระดับผลการเรียน 3 3.5 4 หรือ ดี ดีมาก หรืออื่น ๆ ที่โรงเรียนใช้ โดยเขียน 1 รายวิชาต่อดอกไม้ 1 ดอก

4.3 ครูขานชื่อที่ละรายวิชา แล้วให้นักเรียนที่เรียนดีในรายวิชานั้นมารวมกลุ่มกันหน้าห้อง ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ถามวิธีการเรียน/พฤติกรรมกรรมการเรียนที่ทำให้ผลการเรียนดี โดยจะถามใครก็ได้ ผู้ที่ถูกถามจะเป็นผู้ตอบคำถาม นักเรียนทุกคนบันทึกคำตอบลงในใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี ทำเช่นนี้กับทุกรายวิชาจนครบวิชาที่เรียน (หากหมดเวลาให้ทำกิจกรรมนี้ต่อในชั่วโมงที่ 2)

ชั่วโมงที่ 3

4.4 ทบทวนการบันทึกข้อมูลในใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี ซึ่งต้องครบถ้วนทุกรายวิชา

4.5 แต่ละคนสำรวจรายชื่อวิชาในกระดาดรูปดอกไม้ของตนแล้ว เขียนรายชื่อวิชาที่ไม่มีบนดอกไม้ลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการ ส่วนผู้ที่ไม่มีวิชาใดได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่าดี ให้เขียนว่าต้องการพัฒนารายวิชาใดให้ดียิ่งขึ้น

4.6 แต่ละคนเขียนพฤติกรรมที่ตนเองจะใช้ในการพัฒนาระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการ

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่จะทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยให้นักเรียนบอกพฤติกรรมที่ตนเขียนในใบงาน เรื่อง พัฒนาการ คนละ 1 พฤติกรรม ครูเขียนพฤติกรรมที่ไม่ซ้ำกันบนกระดาน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 กระดาดรูปดอกไม้จำนวนประมาณ 2 เท่า ของจำนวนนักเรียน ขนาดพอที่จะเขียนรายชื่อวิชา
- 5.2 ใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี
- 5.3 ใบงาน เรื่อง พัฒนาการ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี

บันทึกได้ ครบทุกรายวิชา

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้ 4-7 รายวิชา

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกได้ น้อยกว่า 4 รายวิชา

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง พัฒนาการ

บันทึกได้ครบทุกรายวิชาที่ต้องพัฒนา

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้ ร้อยละ 50

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกไม่ได้/ได้น้อยกว่า ร้อยละ 50

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

ใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนบันทึกคำตอบที่เพื่อนบอกพฤติกรรมที่ทำให้เรียนได้ดีของแต่ละวิชาลงในตารางข้างล่างนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมของเพื่อนที่ทำให้เรียนได้ดี
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

ใบงาน เรื่อง พัฒนาตน

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนเขียนรายชื่อวิชาที่ต้องพัฒนาระดับผลการเรียน แล้วเลือกพฤติกรรมจากใบงานเรื่อง เรียนให้ได้ดี ที่ตนเองสามารถทำได้ บันทึกลงในตารางข้างล่างนี้

ที่	ชื่อวิชาที่ต้องพัฒนา	พฤติกรรมที่ตนเองจะใช้ในการพัฒนา
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

เรื่อง เรียนดีมีวิธีอย่างไร

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การประเมินผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นอกจากจะมีการสอนเหมือนตอนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้ว ยังมีการทดสอบระดับชาติที่เรียกว่า National Test (NT) ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.1.2 ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
- 3.2 บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ
- 3.3 ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดี และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชวนสนทนาว่า ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คือ การได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป (อาจเป็นอย่างไรก็ตามการให้ผลการเรียนของโรงเรียน) แล้วให้นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป ยกมือขึ้นที่ละวิชา

4.2 ขออาสาสมัครนักเรียนที่เรียนดีแต่ละวิชา เล่าวิธีการเรียนของตนให้สมาชิกในห้องฟัง โดยผู้ที่เรียนดีในวิชาเดียวกันเสริม ถ้าผู้พูดยังไม่สมบูรณ์ และให้นักเรียนทุกคนบันทึกวิธีการเรียนลงในสมุดงานแนะแนว

ชั่วโมงที่ 2

4.3 ชวนสนทนาเกี่ยวกับการสอบตอนสิ้นปีการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำให้นักเรียนรู้ว่า นอกจากจะสอบโดยแบบทดสอบของโรงเรียนแล้ว นักเรียนทุกคนต้องมีการสอบด้วยข้อทดสอบระดับชาติที่เรียกย่อ ๆ ว่า NT

- 4.4 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการสอบ NT โดยชี้ให้เห็นประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน
- 4.5 ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าจะทำอะไร คณะกรรมการสอบ NT ของโรงเรียนจึงจะสูงขึ้น ซึ่งคำตอบน่าจะได้แก่ การที่นักเรียนทุกคนทำคะแนนให้ได้มาก ๆ
- 4.6 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง NT คืออย่างไร (โดยครูขอเอกสาร สทศ. ที่ฝ่ายวิชาการนำมาสำเนาแจกนักเรียน) แล้วร่วมกันสรุปว่า
- มีการทดสอบวิชาอะไรบ้าง
 - กรอบโครงสร้างการออกข้อสอบเป็นอย่างไร
 - ลักษณะข้อสอบเป็นอย่างไร
- 4.7 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามจำนวนวิชาที่สอบ NT ให้ศึกษาข้อสอบ NT กลุ่มละวิชา 3 ปีย้อนหลัง แล้วร่วมกันทำเฉลยข้อสอบ แล้วนำไปให้ครูผู้สอนตรวจความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 3

- 4.8 สอบถามการทำเฉลยข้อสอบตามที่ได้รับมอบหมาย
- 4.9 นักเรียนนำผลงานทำเป็นรูปเล่ม เขียนชื่อวิชาไว้หน้าปก นำไปวางไว้ในห้องแนะแนว
- 4.10 นักเรียนแต่ละคนศึกษาเอกสารเฉลยข้อสอบทุกวิชา แล้วบันทึกผลการปฏิบัติในใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT
- 4.11 ร่วมกันสรุปว่า การศึกษาแบบทดสอบมาก ๆ จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการสอบและมีความรู้เพิ่มขึ้น อันจะส่งผลให้คะแนนสอบออกมามีดี ดังนั้น นักเรียนจึงควรทำเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 แบบทดสอบ NT ทุกวิชาย้อนหลัง 3 ปี
- 5.2 ใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT
- 5.3 ใบความรู้ เรื่อง NT คืออย่างไร
- 5.4 ครูผู้สอนวิชาที่สอบ NT
- 5.5 ห้องแนะแนว

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจผลงานและใบงาน
 - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ผลงานการทำเฉลยข้อสอบ NT

ทำได้ 3 ปี เฉลยถูกต้อง	ระดับคุณภาพ	ดี
ทำได้ 2 ปี เฉลยถูกต้อง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ทำได้น้อยกว่า 2 ปี หรือ เฉลยไม่ถูกต้อง	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

6.3.2 ไปงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT

บันทึกได้ครบถ้วน	ระดับคุณภาพ	ดี
บันทึกได้เป็นส่วนใหญ่	ระดับคุณภาพ	พอใช้
บันทึกได้เป็นส่วนน้อย	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เอกสารข้อมูลการสอบ NT ของ สทศ. จากห้องวิชาการและ Website สทศ.

เรื่อง ทำอย่างไรหนอ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

ปัจจุบันมีภัยสังคมเกิดขึ้นมากมาย การรู้จักคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เคยเกิดขึ้นในอดีต และนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน จะทำให้ไม่ตัดสินใจผิดพลาด หรือ ถูกหลอกลวงได้

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.1 ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 3.2 ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3.3 อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชวนสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นภัยสังคมของเด็ก ๆ ในปัจจุบัน เช่น อาสาพาไปส่งบ้าน ชวนไปเล่น ให้เงินซื้อขนม ให้หยิบเงินที่บ้านให้ แล้วนำเข้าสู่บทเรียนว่า ปัจจุบันมีคนไม่ดีปะปนอยู่กับคนดี นักเรียนจะเชื่อใจใครง่าย ๆ ไม่ได้ จะต้องคิดวิเคราะห์ทั้งด้านดี และด้านไม่ดี แล้วประเมินว่าน่าจะเป็นผลดี หรือร้ายกับตนเอง เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง

4.2 ครูเล่าเรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน ให้นักเรียนฟังแล้วให้แต่ละคนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน

4.3 นักเรียนเล่าสิ่งที่เขียนไว้ในใบงาน เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน ตอนที่ 1 ครูเขียนวิธีการที่ไม่ซ้ำกัน บนกระดาษ

4.4 ชื่นชมนักเรียนที่ตอบคำถามได้ และสรุปให้นักเรียนเห็นว่าวิธีการตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์เรื่องนี้ที่หลากหลาย

ชั่วโมงที่ 2

4.5 ทบทวนการตอบคำถามของนักเรียนจากชั่วโมงที่ 1

4.6 แล้วให้นักเรียนบอกต่อไปว่า ทำไม หรือ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำอย่างนั้น เขียนลงในใบงาน เรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน ตอนที่ 2

4.7 สุ่มถามนักเรียน 7-8 คน แล้วร่วมกันสรุปว่า

ชั่วโมงที่ 3

เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ นักเรียนอย่าด่วนตัดสินใจ ต้องวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์นั้น ๆ แล้วประเมินผลดีผลเสียที่อาจเกิดขึ้น แล้วจึงเลือกกระทำในสิ่งที่เกิดผลเสียน้อยที่สุด

4.8 ทบทวนเกี่ยวกับกระบวนการคิด และตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สรุปไว้ในชั่วโมงที่ 2

4.9 ถามนักเรียนว่าใครอยากเล่าสถานการณ์ที่เคยพบด้วยตนเอง หรือเคยฟังจากผู้ใหญ่เล่า ที่แสดงถึงการตัดสินใจที่ดีและไม่ดี แล้วให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ถ้านักเรียนไม่มีเรื่องเล่า ครูก็เล่าเรื่องที่ครูเคยดูจากข่าว เช่น ฉกทอง หลอกให้ไปกด ATM หลอกจะพาไปส่งบ้านเป็นกรณีศึกษาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

4.10 สรุปเน้นย้ำ ตามข้อ 4.7

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 เรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน

5.2 ใบงาน เรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

6.2 เครื่องมือประเมิน

-

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน

ตอบได้สมเหตุ สมผลทั้ง 2 ตอน

ระดับคุณภาพ ดี

ตอบได้สมเหตุ สมผล 1 ตอน

ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบไม่ค่อยสมเหตุ สมผลทั้ง 2 ตอน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน

น้องหมูเป็นเด็กผู้หญิง อายุ 9 ขวบ ปกติที่บ้านมีกันอยู่ 3 คน คือ น้องหมู คุณพ่อ และคุณแม่ ใกล้เคียง ๆ กัน เป็นบ้านของญาติคุณแม่ วันนี้คุณพ่อ คุณแม่ไปงานบวชลูกเพื่อนของคุณพ่อ น้องหมูไม่อยากไป เพราะมีแต่ผู้ใหญ่ และอยากดู TV รายการโปรด เสียงกริ่งดังขึ้น น้องหมูมองไปที่รั้วหน้าบ้านเห็นสาวหน้าตาดี คนหนึ่ง เรียกให้น้องหมูเปิดประตูให้เข้าไปในบ้าน คุณแม่ให้มาเอาของ ขณะที่น้องหมวยืนล้งเล่อยู่ หญิงสาวคนนั้นก็เร่งให้ออกมาเปิดประตูให้

ถ้านักเรียนเป็นน้องหมู นักเรียนจะอย่างไร

ใบงาน

เรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน

ชื่อ..... ชั้น.....

ตอนที่ 1

หลังจากนักเรียนฟังเรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน ที่ครูเล่าแล้ว นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนเป็นน่องหมู นักเรียนจะอย่างไร เขียนอธิบายแล้วเตรียมเล่าให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำตอบในตอนที่ 1 ดังนี้

1. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์นี้อย่างไร จึงทำอย่างนั้น.....
2. นักเรียนประเมินผลดีและผลเสียของการเปิดประตูให้หญิงสาวเข้าไปในบ้านอย่างไร

ชื่อ-สกุล	เลขที่
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาววีณา อัศวธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานจัดทำร่างเอกสาร

นางสาววีณา อัศวธรรม

นางธนินา เจริญสุข

นางวัฒนา คล่องดี

นางวิลาวัลย์ พัวศิริ

นางภาณี คงยะฤทธิ์

นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธธรรม

นางปรานอม ประทีปทวี

นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม

นางสาวสรวิศ สวรรค์

นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา

นางสาวเน่งน้อย คล้ายทอง

นางระเบียบ แก้วรสุต

นางสาวทิพย์ พูลสารกิจ

นางประทีน งามพร้อม

นางสุภาพ แก้วบัว

นายสมพร ทองศรีจันทร์

นางมลฤดี แก้วเหมือน

นายเกรียงศักดิ์ ทองศรีมะตัน

นางวรรณศรี วรรณพงศ์เจริญ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ชำราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7

ครูโรงเรียนวัดธรรมิการาม สพป.ลพบุรี เขต 1

ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1

ครูโรงเรียนบ้านน้ำรอย สพป.อุทัยธานี เขต 2

ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี

ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี

ผอ.โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม สพป.สงขลา เขต 2

ครูโรงเรียนวิเชียรชม สพป.สงขลา เขต 2

ครูโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 7

ครูโรงเรียนบ้านโคกหินฮาง สพป.นครราชสีมา เขต 7

คณะทำงาน ปรับปรุงเอกสาร ครั้งที่ 1

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางวัฒนา คล่องดี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ชำนาญการชำนาญ
นางปรานอม ประทีปทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นางสาวรำจวน นิชเปี่ยม	ครูโรงเรียนวัดข่อย สพป.สิงห์บุรี
นางกัญหา เอี่ยมละออ	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นางประทีน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
นางสุวรรณา ตั้งพิศิษฐ์โยธิน	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางนันทนา บุญคุ้มครอง	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางจินตนา แยมยิ้ม	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางรันทม คำขามา	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1

ตรวจพิจารณาต้นฉบับ

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจิระวรรณ ปักกัถตั้ง	นักวิชาการศึกษานำชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบภาพปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม	นักวิชาการศึกษานำชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
-----------------------	---