

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พิมพ์ครั้งที่ 1	พ.ศ. 2555
ISBN	978-616-202-699-7
จำนวนพิมพ์	29,500 เล่ม
จัดทำโดย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. --กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2556.

43 หน้า.

1. การศึกษาขั้นประถมศึกษา--การศึกษาและการสอน I. ชูเกียรติ เกิดอุดม, ผู้วาดภาพประกอบ II. ชื่อเรื่อง.

372

ISBN 978-616-202-699-7

คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมแนะแนว มีแนวทาง
ในการจัดกิจกรรมตลอด 1 ปีการศึกษา อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามสภาพของผู้เรียน
โดยมีเป้าหมาย คือ การบรรลุประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวในกรอบแนวทางการจัดกิจกรรม
แนะแนวที่ปรากฏในเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 1 ของเอกสารชุดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
เอกสารชุดนี้ ตลอดจนครูผู้สอนที่นำเอกสารชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้
ผู้เรียนทุกคนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ทำตนให้มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ สพฐ. ด่วนมากที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 ขอให้ สพป. และ สพม. ทุกเขต เร่งดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และชีวิตและสังคม

เอกสารชุด การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เอกสารจำนวน 13 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เล่มที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- เล่มที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 7 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เล่มที่ 8 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 9 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 10 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 11 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 12 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีรายละเอียดดังนี้

เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความนำ

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- หลักการ
- วัตถุประสงค์
- ขอบข่าย
- การออกแบบการจัดกิจกรรม
- การประเมิน

ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 บทส่งท้าย

เล่มที่ 2-13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มจากวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงออกแบบแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรม แนะแนวนำไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวนชั่วโมง

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- การประเมินผล
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มที่ 2-13 นี้ เป็นเพียงตัวอย่างกิจกรรมที่ช่วยให้ ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรม แนะแนว และมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้ใช้สามารถใช้/เลือกใช้/ปรับใช้กิจกรรม ได้ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคล สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัฒนธรรมและเป้าหมายของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อีกทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว และบรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การนำตัวอย่างกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ขอให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา
3. ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง
4. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ ชื่อกิจกรรม สำระสำคัญ จุดประสงค์นั้นมีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู
5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม
6. ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีความตระหนักในความสำคัญของงานแนะแนว โดยให้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้งานแนะแนวไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมถึงการจัดบริการแนะแนว 5 บริการในสถานศึกษา ได้แก่ บริการศึกษารวบรวมข้อมูล บริการสารสนเทศ บริการให้การศึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลให้ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

สารบัญ

ตอนที่ 1	โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1
ตอนที่ 2	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	3
	เรื่อง ตัวหนู	3
	เรื่อง ชอบไหม ชอบไหม	7
	เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	10
	เรื่อง บอกนินดาคิดอะไรอยู่	13
	เรื่อง เราต่างกัน	16
	เรื่อง หนูชอบแบบนี้ เพื่อนชอบแบบนี้	19
	เรื่อง พ่อแม่หนูทำอะไร	22
	เรื่อง หนูเก่งไหม	25
	เรื่อง สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข	28
	เรื่อง อะไรเอ่ย	31
	เรื่อง อารมณ์หนู : อารมณ์ไหน	34
	เรื่อง ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง	37
คณะผู้จัดทำ	41

ตอนที่ 1 : โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

35 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ตัวหนู	1.1.1 เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 2. ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 3. บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	2
2	ชอบไหม ชอบไหม	1.1.2 ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจ พร้อมเหตุผลและรับรู้ ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ	1. ร่วมกับเพื่อนบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจและรับรู้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เพื่อนพอใจได้ 2. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนที่พอใจส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เหมือนกันเกี่ยวกับเหตุผลที่พอใจได้	2
3	ปลอดภัยไว้ก่อน	1.1.3 ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อนให้ปลอดภัย	1. บอกวิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง 2. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนและเพื่อนให้ปลอดภัยได้	2
4	บอกนึกคิดอะไรอยู่	1.1.4 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองได้ 2. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้ 3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4
5	เราต่างกัน	1.2.1 รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน 1.5.1 ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน	1. ร่วมเสนอสิ่งที่แตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน 2. สรุปได้ว่า คนเรามีความแตกต่างทางด้านร่างกาย	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6	หนูชอบแบบนี้ เพื่อนชอบแบบนี้	1.3.1 ระบุงานและ กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน ที่ชอบและไม่ชอบ และ รับรู้ความชอบและไม่ชอบ ของเพื่อนในชั้นเรียน	1. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรม ด้านการเรียนที่ชอบ 2. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรม ด้านการเรียนที่ไม่ชอบ 3. บอกเหตุผลของการชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียน ของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้	4
7	พ่อแม่หนูทำอะไร	2.1.1 บอกอาชีพของ พ่อแม่	1. บอกชื่ออาชีพของพ่อได้ 2. บอกข้อมูลอาชีพของพ่อได้พอสมควร 3. บอกชื่ออาชีพของแม่ได้ 4. บอกข้อมูลอาชีพของแม่ได้พอสมควร	4
8	หนูเก่งไหม	3.1.1 บอกความหมาย ของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ แสดงคุณภาพด้านการเรียน ของตน	อธิบายความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนได้	2
9	สุขภาพดีชีวิเป็นสุข	3.3.1 ดูแลตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. ระบุกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ 2. สำรวจกิจวัตรประจำวัน queปฏิบัติได้เอง และยังไม่ปฏิบัติ 3. ร่วมอภิปรายการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ที่ตนทำได้เองกับกลุ่มเพื่อน 4. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	4
10	อะไรเอ่ย	3.4.1 รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหา คำตอบ	1. บอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นได้ 2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ 3. บอกวิธีหาคำตอบของคำถามที่ตนสงสัยได้	3
11	อารมณ์หนู : อารมณ์ไหน	3.4.2 รู้เท่าทันอารมณ์	1. บอกสภาวะของอารมณ์และความรู้สึก ของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ 2. บอกสาเหตุของสภาวะอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	3
12	ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง	3.4.3 เป็นผู้ฟังที่ดี	1. จำแนกการปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดี และไม่ที่ดีได้ 2. ร่วมกันบอกแนวปฏิบัติตนในการเป็น ผู้ฟังที่ดีได้ 3. ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการเป็นผู้ฟัง ที่ดีได้	3
รวม				35

แผนการจัดกิจกรรมแม่แบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 2 : แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง ตัวหนู

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นความรู้พื้นฐานที่นักเรียนควรรู้และเรียกได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.1 เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

3.2 ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

3.3 บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำนักเรียนร้องเพลง ตามีไว้ดู พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

4.2 สนทนาเกี่ยวกับชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในบทเพลง (เช่น ตา หู จมูก)

4.3 นำแผนภาพโครงร่างของคนให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าเป็นภาพอะไร ในภาพนี้มีส่วนต่าง ๆ ของร่างกายครบถ้วนหรือไม่ ถ้าไม่ครบช่วยเติมให้ครบ

4.4 นำแผนภาพชิ้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้นักเรียนดูแล้วซักถามว่าเรียกว่าอะไร แล้วให้นำชิ้นส่วนนั้นไปติดไว้ที่แผนภาพโครงร่างคน จนกระทั่งเป็นภาพคนที่มีส่วนประกอบครบถ้วน

4.5 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มที่ 1 บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ละหนึ่งส่วน และกลุ่มที่ 2 ออกไปชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามที่กลุ่มที่ 1 บอก

4.6 นักเรียนจับคู่กันโดยให้คนที่ 1 ออกคำสั่งให้คนที่ 2 จับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองทีละส่วน ถ้าจับผิดต้องเปลี่ยนมาเป็นผู้ออกคำสั่งให้คนที่ 1 ปฏิบัติโดยใช้เวลา 3 นาที

ชั่วโมงที่ 2

4.7 นำเข้าสู่บทเรียนโดยร้องเพลง ตามีไว้ดู และแสดงท่าประกอบ

4.8 นักเรียนร้องเพลง หัว ไหล่ เข่า เท้า

4.9 ครูให้นักเรียนดูแผ่นภาพชิ้นส่วนของร่างกายทีละส่วน แล้วบอกประโยชน์ของแต่ละส่วน (เช่น โนบเพลงที่บอกว่า...ตาเรามีไว้ดู...)

4.10 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม “ตะลือกต็อกต็อก” ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ตะลือกต็อกต็อก ตามีไว้ทำไม

กลุ่มที่ 2 ตามีไว้ดู

กลุ่มที่ 1 ตะลือกต็อกต็อก หูมีไว้ทำไม

กลุ่มที่ 2 หูมีไว้ฟัง

ทำเช่นนั้นจนครบทุกส่วนของร่างกาย

หมายเหตุ ถ้ามีเวลาให้สลับกันถาม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิเพลง ตามีไว้ดู

5.2 แผนภูมิเพลง หัว ไหล่ เข่า เท้า

5.3 แผ่นภาพโครงร่างของคน

5.4 แผ่นภาพชิ้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของคน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 สังเกตการชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6.1.2 สังเกตการบอกหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6.2 เครื่องมือประเมิน

6.2.1 แบบสังเกตการชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6.2.2 แบบสังเกตการบอกประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ชี้/บอกประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 10 อย่างขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ดี

ชี้/บอกประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 8-9 อย่าง

ระดับคุณภาพ พอใช้

ชี้/บอกประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้น้อยกว่า 8 อย่าง

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

แบบสังเกตการชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ที่	ชื่อ-สกุล	ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย													รวมจำนวน ที่ถูก	
		ตา	คิ้ว	จมูก	หู	ปาก	ฟัน	แขน	มือ	นิ้ว	ไหล่	เอว	สะโพก	ขา		เท้า
1																
2																
3																
4																
5																

แบบสังเกตการบอกประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกประโยชน์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย													รวมจำนวน ที่ถูก	
		ตา	คิ้ว	จมูก	หู	ปาก	ฟัน	แขน	มือ	นิ้ว	ไหล่	เอว	สะโพก	ขา		เท้า
1																
2																
3																
4																
5																

เพลงประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพลง ตามีไว้ดู

ตาเรามีไว้ดู	หูเรามีไว้ฟัง
จมูกตรงกลาง	เอาไว้หายใจ

เพลง หัว ไหล่ เข่า เข่า

ห้ว	ไหล่	เข่า	และเข่า	เข่าและเข่า
ห้ว	ไหล่	เข่า	และเข่า	เข่าและเข่า
ตา	และ	หู	และปาก	จมูก
ห้ว	ไหล่	เข่า	และเข่า	เข่าและเข่า

เรื่อง ชอบไหม ชอบไหม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สำคัญ

ความพึงพอใจในส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองทำให้มีความรักและเห็นคุณค่าในตนเอง

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.2 ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วน
ของร่างกายที่เพื่อนพอใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ร่วมกับเพื่อนบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจและรับรู้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
ที่เพื่อนพอใจได้

3.2 ร่วมอภิปรายกับเพื่อนที่พอใจส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เหมือนกันเกี่ยวกับเหตุผลที่พอใจได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนร้องเพลง ชอบไหม

4.2 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในเพลง เช่น ตาโตโต จมูกโด่งโด่ง
ขายาวยาว

4.3 ให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในห้องว่า ใครมีลักษณะเหมือนที่ระบุในเพลง เช่น ใครบ้างตาโตโต
ใครบ้างจมูกโด่งโด่ง ใครบ้างขายาวยาว ถามนักเรียนที่มีลักษณะตามที่สำรวจว่า พอใจหรือชอบส่วนนั้น
หรือไม่ เพราะเหตุใด

4.4 ให้นักเรียนแต่ละคนส่องกระจกเงาดูตนเองแล้วพิจารณาว่ามีความพอใจหรือชอบส่วนใด
ของร่างกายเป็นพิเศษบ้าง

4.5 นักเรียนผลัดกันบอกส่วนต่าง ๆ ที่ตนเองพอใจแก่เพื่อนในห้อง

4.6 นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนที่ชอบหรือพอใจส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเหมือนกันแล้ววาดภาพ
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองและเพื่อนพอใจลงในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น

ชั่วโมงที่ 2

4.7 นักเรียนร้องเพลง ซอปใหม่

4.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเหตุผลที่มีความพอใจส่วนของร่างกายนั้น

4.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่วาดภาพในข้อ 4.6 และเหตุผลที่ได้จากการอภิปรายจากข้อ 4.8 มาแลกเปลี่ยนกันดูกับกลุ่มอื่น

4.10 นักเรียนทุกคนนั่งล้อมวง ครูใช้ลูกบอลโยนลงพื้น เมื่อลูกบอลสะท้อนไปที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นเป็นผู้บอกส่วนของร่างกายที่ตนพอใจพร้อมเหตุผล

4.11 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า เราชอบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่เหมือนกัน ถึงแม้จะชอบเหมือนกัน แต่เหตุผลในการชอบอาจเหมือนหรือต่างกัน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 แผ่นภูมิเพลง ซอปใหม่

5.2 กระดาษ 1 ใบ

5.3 ลูกบอล 1 ลูก

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการบอกส่วนของร่างกายที่ชอบพร้อมเหตุผล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอกส่วนของร่างกายที่ชอบพร้อมเหตุผลได้

ระดับคุณภาพ ดี

บอกส่วนของร่างกายที่ชอบได้แต่บอกเหตุผลไม่ได้

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกไม่ได้เลย

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	บอกส่วนของร่างกายที่ชอบ	บอกเหตุผลได้	ระดับคุณภาพ
1				
2				
3				
4				
5				

เพลง ซอบใหม่

คำร้อง อ.แน่น้อย คล้ายทอง
ทำนอง ซอบใหม่ ซอบใหม่
(อาภาพร นครสวรรค์)

ซอบใหม่	ซอบใหม่		
ตาโตโต	จมูกโด่งโด่ง	ซอบใหม่	ซอบใหม่
ขายาวยาว	แก้มขาวขาว	ซอบใหม่	ซอบใหม่
ปากแดงแดง	ฟันขาวขาว	ซอบใหม่	ซอบใหม่

เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ปลอดภัยจะทำให้เรามีอวัยวะที่สมบูรณ์สามารถใช้ประโยชน์ได้

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.3 ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกวิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง

3.2 ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัยได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูทบทวนประโยชน์ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย

4.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าถ้าอวัยวะเหล่านี้ชำรุดหรือสูญหายไปจะเกิดอะไรขึ้น และการชำรุดหรือสูญหายของอวัยวะเกิดจากอะไรได้บ้าง

4.3 ให้นักเรียนระดมความคิดว่าถ้าจะไม่ให้อวัยวะเหล่านี้ชำรุดหรือสูญหาย จะมีวิธีการดูแลอย่างไรบ้าง เช่น แปรงฟันตอนเช้าและก่อนนอน ไม่อมลูกอม ไม่ใช้ฟันกัดของแข็ง เป็นต้น

4.4 นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

4.5 นักเรียนนำวิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ปลอดภัยไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ 2

4.6 ให้นักเรียนแต่ละคนเล่าวิธีการดูแลร่างกายให้ปลอดภัยที่ได้จากการปฏิบัติจริงให้สมาชิกในห้องฟัง (ดูแลอะไร ดูแลอย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

4.7 นักเรียน สรุปส่วนของอวัยวะที่ต้องดูแลให้ปลอดภัยจากการเล่าในข้อ 4.6

4.8 ครูสรุปเพิ่มเติมให้ครอบคลุมอวัยวะทุกส่วนในร่างกาย

4.9 ครูสรุปว่า ทุกส่วนของร่างกายมีความสำคัญถ้าเรารู้จักดูแลให้ปลอดภัย เราก็จะสามารถใช้ประโยชน์จากส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ตลอดไป

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

-

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองและของเพื่อนให้ปลอดภัย

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเองและของเพื่อนให้ปลอดภัย

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอกได้ครบ 3 รายการ ระดับคุณภาพ ดี

บอกได้ครบ 2 รายการ ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกได้ครบ 1 รายการ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองและของเพื่อนให้ปลอดภัย

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อวัยวะที่ดูแล	ประโยชน์ของอวัยวะ	วิธีการดูแล	ผลการดูแล
1					
2					
3					
4					

แบบสรุปผลการประเมินการรักษาความสะอาดของร่างกาย

คำชี้แจง นำผลการสังเกตการปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมาสรุปโดยการแยกแต่ละรายการแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน (ข้อ 6.3)

ที่	มือ			ฟัน			เล็บ			ผม			ผิวหนัง		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| บอกได้ครบ 3 รายการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| บอกได้ครบ 2 รายการ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| บอกได้ครบ 1 รายการ | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

เรื่อง บอกนิคิดคิดอะไรอยู่

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองจะช่วยให้เราสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.1.4 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองได้
- 3.2 บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้
- 3.3 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 นักเรียนร้องเพลงยิ้ม และแสดงท่าทางประกอบ (เช่น การยิ้ม)
- 4.2 สนทนาซักถามความรู้สึกขณะร้องเพลงยิ้ม
- 4.3 นักเรียนบอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยขึ้นกับตัวเอง เช่น คนละ 1 อย่าง
- 4.4 ครูสรุปอารมณ์และความรู้สึกที่นักเรียนบอกและเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด

ชั่วโมงที่ 2

- 4.5 ทบทวนอารมณ์และความรู้สึกที่ครูสรุปในข้อ 4.4
- 4.6 ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ลักษณะอาการของความโกรธ พร้อมแสดงอาการ
 - ลักษณะอาการของความดีใจ พร้อมแสดงอาการ
 - ลักษณะอาการของความเสียใจ พร้อมแสดงอาการ
 - ลักษณะอาการของความสุขใจ พร้อมแสดงอาการ

ฯลฯ

4.7 ครูสรุปว่า เราจะรู้อารมณ์และความรู้สึกของคนจากอาการที่เขาแสดงออก

4.8 ครูนำภาพใบหน้าคนที่แสดงอารมณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดู (เช่น ความสุข เศร้า โศก ตกใจ และความกลัว เป็นต้น) แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของภาพนั้นและแสดงอารมณ์และความรู้สึกตามภาพนั้น

ชั่วโมงที่ 3

4.9 ครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกว่าบุคคลในสถานการณ์นั้นเกิดอารมณ์ใด และมีสาเหตุมาจากอะไร เช่น

- วันนี้เป็นวันคล้ายวันเกิดของจุ่ม จุ่มได้รับของขวัญเป็นตุ๊กตาหมีตัวใหญ่
- เด็ก ๆ เห็นน้ำท่วมที่บ้านและโรงเรียน
- โต๊ะสุ่มขี้ที่ออดรักมากจนน้ำตาย
- ตัวได้ยีนเสียงสุนัขหอนในตอนดึกจึงลุกขึ้นมาดูที่หน้าต่างเห็นเงาดำ ๆ

ฯลฯ

4.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า อารมณ์เกิดจากเหตุการณ์มากระทบใจทำให้เกิดความรู้สึกและอารมณ์ ซึ่งอาจแสดงออกทางสีหน้าและท่าทาง

ชั่วโมงที่ 4

4.11 นักเรียนร้องเพลงยิ้มและแสดงท่าทางประกอบ

4.12 ครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ 10 สถานการณ์ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอก ถ้าตนอยู่ในสถานการณ์นั้นจะมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร เช่น

- พ่อ แม่ ให้ของขวัญวันเกิด
- ของเล่นที่ชอบหาย
- เพื่อนผลักหกล้ม
- เล่นรถไฟฟ้าเหาะที่สวนสนุก

ฯลฯ

4.13 ครูสรุปว่า ในสถานการณ์เดียวกันแต่ละคนอาจจะเกิดอารมณ์และความรู้สึกที่เหมือนและแตกต่างกัน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิเพลง ยิ้ม

เพลงประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง บอกนิต คิดอะไรอยู่

เพลง ยิ้ม

ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม

ยิ้มมานัยน์ตาหวานชื่น

ยิ้มชนิดชีวิตยังยืน

สดชื่นอุราอย่ามัวรอ

มายิ้ม กันหนอ

เพื่อนเอ๋ย

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตการบอกอารมณ์และความรู้สึกตามสถานการณ์ที่กำหนด

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตการบอกอารมณ์และความรู้สึกตามสถานการณ์ที่กำหนด

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอกได้ 8 สถานการณ์ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี

บอกได้ 6-7 สถานการณ์ ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกได้ต่ำกว่า 6 สถานการณ์ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

แบบสังเกตการบอกอารมณ์และความรู้สึกตามสถานการณ์ที่กำหนด

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สถานการณ์										รวมจำนวน ที่บอกได้	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													

เรื่อง เราต่างกัน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายของบุคคลเป็นลักษณะที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ จึงมีความแตกต่างกัน ถ้าเข้าใจและยอมรับได้จะทำให้มีความสุขในการอยู่ในสังคมได้ต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.2.1 รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

จุดประสงค์ชั้นปี 1.5.1 ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ร่วมเสนอ สิ่งที่แตกต่างกันทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

3.2 สรุปได้ว่า คนเรามีความแตกต่างทางด้านร่างกาย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ภาพเด็กที่มีลักษณะทางกาย ต่าง ๆ เช่น อ้วน ผอม ปกติ ผิวดำ ผิวขาว ผิวสีน้ำตาล ผมหยิก ผมตรง ผมดำ ผมแดง ตัวสูง ตัวต่ำ ชวนให้นักเรียนพิจารณาลักษณะด้านร่างกาย แล้วสรุปว่า คนเราเกิดมามีร่างกายไม่เหมือนกันแต่ทุกคนมีความน่ารักอยู่ในตัวทั้งนั้น

4.2 นักเรียนหยิบภาพเด็กจากข้อ 1 คนละหนึ่งแผ่น จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอธิบายลักษณะทางกายของเด็กในภาพ

4.3 นักเรียนคู่เดิมนั่งหันหน้าเข้าหากัน ช่วยกันพิจารณาลักษณะทางกายของตนเองและเพื่อน ว่ามีสิ่งใดเหมือนและต่างกันบ้าง เช่น

เธอผมดำฉันก็ผมดำ แต่เธอผมสั้นฉันผมยาว

ผิวฉันสีเดียวกับเธอ แต่เธอขาวกว่าฉันนิดหน่อย

เธอมีคิ้วฉันก็มีคิ้ว แต่ฉันคิ้วดกกว่าเธอ

ชั่วโมงที่ 2

4.4 นักเรียนรวมกลุ่มใหญ่โดยยืนเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน ครูยืนตรงกลางวงกลมถือลูกบอล 1 ลูก ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้ ถ้าครูพูดว่า “ผมครูยาว” พร้อมทั้งโยนลูกบอลให้สะท้อนไปที่นักเรียนคนหนึ่ง ให้นักเรียนคนนั้นพูดประโยคของครูตามด้วยลักษณะของตนเอง เช่น

“ผมครูยาว แต่ผมของหนูสั้น”

“ผมครูยาว ผมหนูก็ยาว”

“ครูตัวสูง แต่หนูต่ำกว่า”

“ครูผิวขาว หนูก็ผิวขาว”

“ครูผิวขาว แต่หนูผิวคล้ำ”

ครูโยนลูกบอลไปให้นักเรียนจนครบทุกคน

4.5 ครูใช้คำถามว่า ถ้าทุกคนในห้องนี้มีลักษณะของร่างกายเหมือนกันหมดจะเกิดอะไรขึ้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้

- คนเรามีลักษณะทางร่างกายที่เหมือนกันและต่างกัน
- ลักษณะที่แตกต่างกันทำให้เรารู้ว่าใครเป็นใคร

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ภาพเด็กที่มีลักษณะทางกายต่าง ๆ เช่น อ้วน ผอม ปกติ ผิวดำ ผิวขาว ผิวสีน้ำตาล ผมหยิก ผมตรง ผมดำ ผมแดง ตัวสูง ตัวต่ำ เท่ากับจำนวนนักเรียน

5.2 ลูกบอล 1 ลูก

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการบอกลักษณะของตนเองทำกิจกรรม

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบอกลักษณะของตนเองทำกิจกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอกได้ถูกต้อง 2 รายการ	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ถูกต้อง 1 รายการ	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกไม่ได้เลย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการบอกลักษณะของต้นขณะทำกิจกรรม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอก/ปฏิบัติได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอก/ปฏิบัติไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม	
		จับคู่บอกความเหมือนและต่าง	บอกความเหมือนและต่าง ขณะรับลูกบอล
1			
2			
3			
4			

เรื่อง หนูชอบแบบนี้ เพื่อนชอบแบบนั้น

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การรู้ความชอบและไม่ชอบของตนเองและเพื่อนด้านการเรียนจะช่วยให้นักเรียนและเพื่อนมีพฤติกรรมด้านการเรียนที่เหมาะสมต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 1.3.1 ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ และรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ชอบ
- 3.2 ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ไม่ชอบ
- 3.3 บอกเหตุผลของความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ให้นักเรียนเลือกของที่มืออยู่ในห้องเรียนมาคนละ 1 อย่าง ให้บอกชื่อของที่เลือก และบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกของชิ้นนั้น

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่านักเรียนชอบของที่เหมือนหรือต่างกันได้ โดยมีเหตุผลของความชอบที่เป็นของตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

4.3 นำตารางสอนชั้น ป.1 ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วซักถามว่านักเรียนชอบเรียนวิชาใดบ้าง และทำไมจึงชอบเรียนวิชานั้น

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า แต่ละคนมีความชอบในวิชาที่เรียนที่เหมือนกันและต่างกัน โดยมีเหตุผลเป็นของตนเองซึ่งเหตุผลนั้นอาจจะเหมือนกันและต่างกันได้

ชั่วโมงที่ 3

4.5 ครูสนทนาเกี่ยวกับวิชาเรียนที่นักเรียนไม่ชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชานั้น

4.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า แต่ละคนมีความไม่ชอบในวิชาที่เรียนที่เหมือนกันและต่างกัน โดยมีเหตุผลเป็นของตนเองซึ่งเหตุผลนั้นอาจจะเหมือนกันและต่างกันได้

ชั่วโมงที่ 4

4.7 ครูนำนักเรียนเล่นเกมลมพัดเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน โดยมีวิธีเล่นดังนี้

4.7.1 นักเรียนทุกคนนั่งล้อมวง แล้วร้องเพลงลมพัด

ลมพัดมา ไบ่กสะบัดพัดมาไวไว ลมเอยมพัดอะไร (ซ้ำ)

ครูพูดว่า ฉันจะบอกให้ลมพัด.....คนที่ชอบภาษาไทย

ให้นักเรียนที่ชอบภาษาไทยไปรวมกลุ่มกลางวงแล้วสำรวจดูว่าใครชอบเหมือนเราบ้าง แล้วกลับไปนั่งที่เดิม

4.7.2 นักเรียนทำกิจกรรมตามข้อ 4.7.1 โดยครูจะเปลี่ยนวิชาที่ชอบและไม่ชอบสลับกัน

ไปจนครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน

5.2 ตารางสอนชั้น ป.1

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอก/ปฏิบัติได้ครบ 3 รายการ

ระดับคุณภาพ ดี

บอก/ปฏิบัติได้ครบ 2 รายการ

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอก/ปฏิบัติได้ครบ 1 รายการ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอก/ปฏิบัติได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอก/ปฏิบัติไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		บอกวิชาที่ชอบ พร้อมเหตุผล	บอกวิชาที่ไม่ชอบ พร้อมเหตุผล	ปฏิบัติตามกิจกรรม ตามคำสั่งได้ถูกต้อง
1				
2				
3				
4				
5				

เรื่อง พ่อแม่หนูทำอะไร

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผู้ใหญ่ทุกคนต้องมีความรู้เพื่อหารายได้มาสู่ครอบครัวสำหรับเลี้ยงดูลูกหลาน

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 2.1.1 บอกอาชีพของพ่อแม่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกชื่ออาชีพของพ่อได้
- 3.2 บอกข้อมูลอาชีพของพ่อได้พอสมควร
- 3.3 บอกชื่ออาชีพของแม่ได้
- 3.4 บอกข้อมูลอาชีพของแม่ได้พอสมควร

หมายเหตุ ถ้าไม่มีพ่อแม่ ให้บอกอาชีพของผู้ปกครองแทน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนดังต่อไปนี้
 - 4.1.1 สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีใครบ้าง
 - 4.1.2 สมาชิกคนใดที่หาเงินมาเลี้ยงครอบครัว
 - 4.1.3 สมาชิกที่หาเงินมาเลี้ยงครอบครัวทำงานอะไร ที่ไหน และแต่งตัวอย่างไร ให้นักเรียน

ทุกคนตอบคำถามตามประเด็นในข้อ 4.1.1-4.1.3

- 4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า งานที่สมาชิกทำและมีรายได้เรียกว่า **อาชีพ**

ชั่วโมงที่ 2

- 4.3 นักเรียนทุกคนบอกอาชีพของพ่อ (ผู้ปกครอง) ที่ละคน
- 4.4 ครูให้นักเรียนบอกข้อมูลอาชีพของพ่อ (ผู้ปกครอง) โดยใช้คำถามดังนี้ พ่อของหนูทำอะไร ทำที่ไหน แต่งตัวอย่างไร
- 4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การที่จะบอกว่าใครมีอาชีพอะไรดูจากงานที่ทำ สถานที่ทำงาน และการแต่งกาย

ชั่วโมงที่ 3

4.6 นักเรียนทุกคนบอกอาชีพของแม่ (ผู้ปกครอง) ที่ละคน

4.7 ครูให้นักเรียนบอกข้อมูลอาชีพของแม่ (ผู้ปกครอง) โดยใช้คำถามดังนี้ แม่ของหนูทำอะไร ทำที่ไหน แต่งตัวอย่างไร

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การที่จะบอกว่าใครมีอาชีพอะไรดูจากงานที่ทำ สถานที่ที่ทำ และการแต่งกาย

ชั่วโมงที่ 4

4.9 สรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย จากอาชีพของครอบครัวนักเรียนในชั่วโมงที่ 1-3 นักเรียนต้องตอบคำถามทุกคน

- ใครเอ่ย? ช่วยรักษาเราเมื่อเราไม่สบาย (หมอ พยาบาล)
 - ใครเอ่ย? สอนหนังสือให้เรา (ครู)
 - ใครเอ่ย? ปลุกข้าวให้เรากิน (ชาวนา)
 - ใครเอ่ย? ส่งจดหมายให้เรา (บุรุษไปรษณีย์)
 - ใครเอ่ย? ช่วยจับผู้ร้าย (ตำรวจ)
 - ใครเอ่ย? ปลุกผักผลไม้ (ชาวสวน ชาวไร่)
- เป็นต้น

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

-

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------------|----------------------|
| บอกได้ทั้ง 3 รายการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| บอกได้ 2 รายการ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| บอกได้ 1 รายการ | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		บอกชื่อและข้อมูล อาชีพของพ่อ	บอกชื่อและข้อมูล อาชีพของแม่	บอกชื่ออาชีพจาก ปริศนาคำทาย
1				
2				
3				
4				
5				

เรื่อง หนูเก่งไหม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สำคัญ

เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่แสดงคุณภาพด้านการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องรู้ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในความรู้ ความสามารถของตนเอง

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.1.1 บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ แสดงคุณภาพด้านการเรียนของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเสนอเครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาใช้ในการแสดงผลการเรียนที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ เช่น

- ดาว
- คะแนน
- เกรด

4.2 อธิบายความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ว่าอะไรแทนคุณภาพด้านการเรียนอย่างไร เช่น

ถ้าใช้ดาว เช่น

- ดาว 1 ดวง หมายถึง คุณภาพอย่างไร
- ดาว 2 ดวง หมายถึง คุณภาพอย่างไร
- ดาว 3 ดวง หมายถึง คุณภาพอย่างไร
- ดาว 4 ดวง หมายถึง คุณภาพอย่างไร

4.3 ถามนักเรียนทีละคนว่าใครอยากได้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ใดบ้าง เพื่อตรวจสอบ

ความเข้าใจในความหมาย

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ให้นักเรียนนำสมุดงานวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วาดภาพ และสังคมศึกษา แล้วตรวจดูว่ามีเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ใดบ้างที่ครูผู้สอนทำไว้ เช่น

- เครื่องหมาย (✓ × ? 0 ★ —)
- ตราปั้ม (หน้าคนยิ้ม คนหน้าบึ้ง รูปขนมเค้ก ไอศกรีม)
- ข้อความ (พอใช้ ดี ดีมาก ปรับปรุง)
- ข้อความเสนอแนะ (ตั้งใจกว่านี้ รอบคอบหน่อย ทำให้เสร็จนะ)
- อื่น ๆ (สติ๊กเกอร์รูปต่าง ๆ)

แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์เหล่านั้น

4.5 ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจ/การยอมรับ หรือไม่พึงพอใจ/ไม่ยอมรับเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เหล่านั้นในสมุดงาน เพราะเหตุใด อยากรู้ได้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ใด เพราะเหตุใด

4.6 สรุปร่วมกันว่า เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่บอกรับรู้ให้นักเรียนรู้ว่านักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้ดีหรือยัง จะได้ปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อจะได้เป็นคนเก่ง

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

-

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอธิบายความหมายและความเข้าใจความหมาย

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ความเข้าใจ เครื่องหมาย สัญลักษณ์

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ปฏิบัติได้ 2 รายการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ปฏิบัติได้ 1 รายการ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| ปฏิบัติไม่ได้เลย | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกพฤติกรรมการรู้ ความเข้าใจ เครื่องหมาย สัญลักษณ์

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		อธิบายความหมาย	เข้าใจความหมาย	ระดับคุณภาพ
1				
2				
3				
4				

เรื่อง สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

เมื่อคนเติบโตขึ้นจะสามารถทำภารกิจต่าง ๆ ได้มากขึ้น การดูแลตนเองเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นสิ่งที่เด็กอายุ 6-7 ปี ทุกคนต้องทำได้

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.3.1 ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ระบุกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ
- 3.2 สำรวจกิจวัตรประจำวันที่ปฏิบัติได้เองและยังไม่ปฏิบัติ
- 3.3 ร่วมอภิปรายการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ตนเองทำได้เองกับกลุ่มเพื่อน
- 3.4 บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 นำนักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลงและร้องเพลงร่วมกัน (ใช้เพลงหนูเล็กเด็กทั้งหลาย)
- 4.2 ชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - ในเนื้อเพลงเด็ก ๆ ควรทำอะไรได้บ้าง
คำตอบ เช่น ตื่นเช้า อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว รับประทานอาหาร ไปโรงเรียน
 - มีอะไรบ้างที่หนูทำได้แต่ในเนื้อเพลงไม่มี
คำตอบ เช่น ภูบ้าน รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงน้อง
- 4.3 สรุปกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนต้องทำให้ได้ (ตามเนื้อเพลงและอื่น ๆ ที่นักเรียนบอกมา โดยครูเพิ่มเติมตามที่เหมาะสม)

ชั่วโมงที่ 2

- 4.4 ร่วมกันร้องเพลง “หนูเล็กเด็กทั้งหลาย” แล้วทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ โดยสังเกตจากเนื้อเพลงที่เป็นข้อสรุปในชั่วโมงที่ 1

4.5 กระตุ้นนักเรียนทุกคนให้ร่วมกันบอกกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติม เช่น

- ช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน
- ตักบาตรพระ
- สวดมนต์ก่อนนอน
- รดน้ำต้นไม้
- ให้อาหาร สุนัข/แมว
- พับผ้า เก็บผ้าที่ตากไว้
- กรอกน้ำใส่ขวด ใส่ตู้เย็น
- ล้างจาน เป็นต้น

4.6 นักเรียนนั่งล้อมวง ครูพูดรายการกิจวัตรประจำวันทีละกิจวัตรให้นักเรียนที่ปฏิบัติได้วิ่งมารวมกันตรงกลางวง ทำประมาณ 10 กิจวัตร ในเพลง (ข้อ 4.4)

4.7 ให้นักเรียนคิดว่าตนเองทำกิจวัตรประจำวันได้กี่อย่าง แล้วบอกครูทีละคน

ชั่วโมงที่ 3

4.8 ทบทวนเพลงหนูเล็กเด็กทั้งหลาย

4.9 นักเรียนรวมกลุ่มตามรายการกิจวัตรประจำวันที่ชอบปฏิบัติ เช่น

- กลุ่มที่อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว และรับประทานอาหารด้วยตนเอง
- กลุ่มที่ช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน
- กลุ่มที่ช่วยทำงานบ้าน เช่น พับผ้า ล้างจาน
- กลุ่มที่ตักบาตรพระ/ให้อาหารสัตว์/รดน้ำต้นไม้

แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันนั้นว่า ทำตอนไหน ทำอย่างไร ทำทำไม ทำแล้วเป็นอย่างไร

4.10 มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองเพิ่มเติมจากที่เคยทำ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง

ชั่วโมงที่ 4

4.11 สอบถามการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในสัปดาห์ที่ผ่านมาว่านักเรียนทำอะไรได้เองเพิ่มขึ้นหรือไม่ และอะไรคือสิ่งที่ทำได้เพิ่มขึ้น และชมเชยที่นักเรียนมีความพยายาม

4.12 ชวนพูดคุยเพื่อสรุปถึงประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้แก่

- ทำให้สุขภาพดี
- ทำให้คุณพ่อ คุณแม่ เหนื่อยน้อยลง
- ทำให้ได้รับคำชมเชยว่าเป็นคนเก่ง
- ทำให้มีความสุข

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

-

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการระบุกิจวัตรประจำวัน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

มีพฤติกรรม 2 รายการ ระดับคุณภาพ ดี

มีพฤติกรรม 1 รายการ ระดับคุณภาพ พอใช้

ไม่มีพฤติกรรมใดเลย ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอก/ปฏิบัติได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอก/ปฏิบัติไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		ระบุกิจวัตรประจำวัน	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ระดับคุณภาพ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เรื่อง อะไรเอ่ย

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

นิสัยช่างสังเกต ช่างสงสัย และชอบที่จะค้นหาคำตอบเป็นคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ควรสร้างให้มีในตัวนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อันจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และการดำรงชีวิตต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.1 รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นได้
- 3.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้
- 3.3 บอกวิธีหาคำตอบของคำถามที่ตนเองสงสัยได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำภาพที่คล้ายกัน 2 ภาพ ที่มีสิ่งที่แตกต่างกันบางอย่างซ่อนอยู่ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าแตกต่างกันอย่างไร

4.2 ครูถามจำนวนจุดที่แตกต่าง ผู้ที่ตอบถูกหรือใกล้เคียงที่สุดเป็นผู้ออกมาชี้จุดที่แตกต่างให้เพื่อนในห้องดู พร้อมอธิบายวิธีการพิจารณาที่ทำให้เห็นจุดแตกต่างมากที่สุด ซึ่งการรู้จักสังเกตจะเป็น 1 ในวิธีการนั้น

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การรู้จักสังเกตจะทำให้เราเห็นข้อมูลที่ชัดเจน ละเอียด และถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้คนละ 1 คำถาม เช่น

- ทำไมฝนจึงตก
- ทำไมหนูต้องมาโรงเรียน

- ทำไม้หนูตัวเล็กกว่าใคร ๆ ในห้อง
 - ตึกแกกินอะไรเป็นอาหาร
 - ทำไม้ลูกโป่งลอยได้
- ให้นักเรียนจำคำถามของตนไว้

4.5 ร่วมกันอภิปรายว่า คำถามเหล่านี้จะหาคำตอบได้อย่างไร ซึ่งน่าจะมีประเด็นต่อไปนี้อยู่ในผลของการอภิปราย

- ถามครู
- ถามผู้ใหญ่
- ถามเพื่อน
- ค้นอินเทอร์เน็ต
- อ่านหนังสือ
- สังเกต

4.6 ให้นักเรียนไปหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งด้วยวิธีอะไรก็ได้ แล้วนำมาบอกครูและเพื่อนในสัปดาห์ถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

4.7 ครูถามถึงงานที่มอบหมายว่า ใครหาคำตอบได้แล้วบ้าง แล้วให้คนที่ยกมืออธิบายคำตอบของตนทีละคน ส่วนผู้ที่ยังหาคำตอบไม่ได้ก็ให้บอกเหตุผลที่ไม่มีคำตอบมาแล้ว และให้พยายามต่อไปจนกว่าจะประสบความสำเร็จประเด็นในการอธิบายคำตอบ ได้แก่

- คำถามคืออะไร
- รู้คำตอบได้อย่างไร

4.8 ร่วมกันสรุป ดังนี้

- การรู้จักสังเกต จะทำให้เป็นคนรอบคอบ
- การถามจะทำให้เป็นคนใฝ่เรียน ใฝ่รู้
- การแสวงหาความรู้ หรือคำตอบจะทำให้เป็นคนที่มีความรู้

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- ภาพที่เหมือนกันแต่มีจุดแตกต่างกัน 3-5 แห่ง

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติได้ 3 รายการ	ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติได้ 2 รายการ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ปฏิบัติได้ 1 รายการ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		การสังเกต	การตั้งคำถาม	การแสวงหาความรู้
1				
2				
3				

เรื่อง อารมณ์หนู : อารมณ์ไหน

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สำระสำคัญ

การรู้เท่าทันอารมณ์ ทำให้บุคคลสามารถควบคุมและแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม เป็นที่รักใคร่ของบุคคลที่พบเห็น

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.2 รู้เท่าทันอารมณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกสภาวะของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ

3.2 บอกสาเหตุของสภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นผลจากอารมณ์และความรู้สึก เช่น

- ใครเคยร้องไห้ เพราะเหตุใด
- ใครเคยขว้างปาสิ่งของ เพราะเหตุใด
- ใครเคยกระโดดโลดเต้นด้วยความดีใจ เพราะเหตุใด
- ใครเคยแอบไปนั่งอยู่คนเดียวเงียบ ๆ เพราะเหตุใด
- ใครเคยขนลุกชู เพราะเหตุใด

4.2 ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมต่าง ๆ คือ อารมณ์และความรู้สึก ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องมีสาเหตุ

ชั่วโมงที่ 2

4.3 ให้นักเรียนนึกบททวนว่าที่ผ่านมานักเรียนเคยแสดงพฤติกรรมอะไรบ้างที่เป็นผลจากการมีอารมณ์ เช่น

- เคยใช้คำหยาบต่าเพื่อน
- เคยไล่ตีเพื่อน

- เคยปลอมเพื่อนที่ถูกรังแก
- เคยร้องไห้เพราะแม่ไม่ให้ไปเล่น

ครูเขียนคำตอบทั้งหมดไว้บนกระดานดำ จะมีซักอันบ้างก็เขียนอีก

4.4 ให้นักเรียนตอบว่า พฤติกรรมใดควรทำ พฤติกรรมใดไม่ควรทำ โดยครูอ่านรายการพฤติกรรมบนกระดานดำที่ละพฤติกรรม

ชั่วโมงที่ 3

4.5 ครูทบทวนพฤติกรรมที่ควรทำ และไม่ควรทำ

4.6 ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าทำอะไร จึงจะไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ควรทำ เช่น

- ถ้ารู้ว่กำลังโกรธ ให้นับหนึ่งถึงสิบ
- ถ้ารู้ว่กำลังโกรธ ให้เดินหนีไปจากเหตุการณ์
- ถ้ารู้ว่กำลังโกรธ ให้หลับตาทำสมาธิ

4.7 ให้นักเรียนนำวิธีการที่ได้จากข้อที่ 4.2 ไปปฏิบัติโดยต้องรู้ก่อนว่าตัวเองกำลังมีอารมณ์ใด

4.8 อธิบายเพิ่มเติมถึงสภาวะอารมณ์และความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งเราควรจะต้องรู้เท่าทันอยู่เสมอว่ารู้สึกอย่างไร และควรมีการควบคุมอารมณ์เหล่านั้นให้อยู่ในสภาวะที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย หรือเดือดร้อนทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

-

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการรู้เท่าทันอารมณ์

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการรู้เท่าทันอารมณ์

6.3 เกณฑ์การประเมิน

บอกได้ 2 รายการ	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ 1 รายการ	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกไม่ได้เลย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการรู้เท่าทันอารมณ์

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		บอกอารมณ์ ความรู้สึก	บอกการควบคุม อารมณ์	ระดับคุณภาพ
1				
2				
3				
4				
5				

เรื่อง ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สำคัญ

การฟังจะทำให้บุคคลรับรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ทำให้รอบรู้ ฉลาดขึ้น เรียนเก่งขึ้น ดังนั้น การฝึกเป็นผู้ฟังที่ดีจึงมีผลต่ออย่างยิ่งต่อนักเรียน

2. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี 3.4.3 เป็นผู้ฟังที่ดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 จำแนกการปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดีและไม่ดีได้
- 3.2 ร่วมกันบอกแนวปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้
- 3.3 ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ขออาสาสมัคร 4 คน ให้ออกไปนอกห้องที่จะไม่ได้ยินเสียงในห้อง (อาจให้ครูคนอื่นดูแลเด็ก 4 คนไว้)

4.2 นัดหมายสมาชิกในห้องแสดงพฤติกรรม ดังนี้

- ถ้านักเรียน คนที่ 1 พูด ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟัง
- ถ้านักเรียน คนที่ 2 พูด ให้นักเรียนคุยกันโดยไม่สนใจฟัง
- ถ้านักเรียน คนที่ 3 พูด ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟัง
- ถ้านักเรียน คนที่ 4 พูด ให้นักเรียนคุยกันโดยไม่สนใจฟัง

4.3 นัดหมายนักเรียนนอกห้อง 4 คน ให้เข้ามาเล่าเรื่องอะไรก็ได้ให้เพื่อนฟังโดยเล่าสั้น ๆ

4.4 เมื่อเล่าเรื่องหมด 4 คน ให้ทุกคนอยู่ในห้อง ครูถามความรู้สึกและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เล่าและผู้ฟังโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ผู้เล่าคนที่ 1 2 3 และ 4 รู้สึกอย่างไรขณะเล่าเรื่อง
- ผู้ฟังผู้เล่าคนที่ 1 เล่าเรื่องอะไร

- ผู้ฟังผู้เล่าคนที่ 2 เล่าเรื่องอะไร
- ผู้ฟังผู้เล่าคนที่ 3 เล่าเรื่องอะไร
- ผู้ฟังผู้เล่าคนที่ 4 เล่าเรื่องอะไร

4.5 ร่วมกันสรุปประโยชน์ของการตั้งใจฟัง

- การตั้งใจฟังจะทำให้รับรู้เรื่องราวได้ดี
- การไม่ตั้งใจฟัง ทำให้ไม่ได้รับรู้เรื่องราว
- การพูดที่ผู้ฟังไม่สนใจฟังทำให้ไม่อยากพูด
- การเป็นผู้ฟังที่ดี คือ การฟังที่ได้รับรู้เรื่องราวและให้กำลังใจผู้เล่า ซึ่งทำง่าย ๆ ด้วยการ

ตั้งใจฟัง

ชั่วโมงที่ 2

4.6 เล่นนิทานให้นักเรียนฟัง (โดยเลือกนิทานท้องถิ่น หรือนิทานอีสป) แล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่เล่า สังเกตจำนวนผู้ที่ตอบถูก)

4.7 ให้ผู้ที่ตอบถูกบอกว่าทำไมจึงฟังนิทานรู้เรื่อง

4.8 สรุปแนวปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดี เช่น

- ตั้งใจฟัง
- ไม่พูดคุยกัน
- ไม่เล่นกัน
- ไม่แก้งเพื่อน
- ไม่ทำกิจกรรมอื่น

ชั่วโมงที่ 3

4.9 ฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี โดยให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันเป็นผู้เล่าและผู้ฟัง

4.10 สุ่มนักเรียน (จำนวนเท่าที่มีเวลา) ให้บอกว่าเพื่อนเล่าอะไรให้ฟัง

4.11 ชมเชยนักเรียนที่เป็นผู้ฟังที่ดีได้

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- นิทาน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ฟังที่ดี

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกพฤติกรรมการเป็นผู้ฟังที่ดี

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ทำได้ 2 รายการ ระดับคุณภาพ ดี

ทำได้ 1 รายการ ระดับคุณภาพ พอใช้

ทำไม่ได้เลย ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกพฤติกรรมการเป็นผู้ฟังที่ดี

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนบอกได้ และใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนบอกไม่ได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม		
		บอกประโยชน์	ลักษณะของผู้ฟังที่ดี	ระดับคุณภาพ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานจัดทำร่างเอกสาร

นางสาววิณา อัครธรรม
นางธนิมา เจริญสุข
นางวัฒนา คล่องดี
นางวิลาวัลย์ พัวศิริ
นางภาณี คงยะฤทธิ
นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง
นางปราณอม ประทีปทวี
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ
นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา
นางสาวเน่งน้อย คล้ายทอง
นางระเบียบ แก้ววรสูตร
นางสาวทิพวัลย์ พูลสารกิจ
นางประทีน งามพร้อม
นางสุภาพ แก้วบัว
นายสมพร ทองศรีจันทร์
นางมลฤดี แก้วเหมือน
นายเกรียงศักดิ์ ทองศรีมะตัน
นางวรรณศรี วรรณพงศ์เจริญ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7
ครูโรงเรียนวัดธรรมการาม สพป.ลพบุรี เขต 1
ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1
ครูโรงเรียนบ้านน้ำรอย สพป.อุทัยธานี เขต 2
ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม สพป.สงขลา เขต 2
ครูโรงเรียนวิเชียรชม สพป.สงขลา เขต 2
ครูโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 7
ครูโรงเรียนบ้านโคกหินฮ้าง สพป.นครราชสีมา เขต 7

คณะกรรมการ ปรับปรุงเอกสาร ครั้งที่ 1

นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางวัฒนา คล่องดี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ชำนาญการชำนาญ
นางปราณอม ประทีปทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
นางสาวสมพิศ วงษ์เทียม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นางสาวรำจวน นิชเปี่ยม	ครูโรงเรียนวัดข่อย สพป.สิงห์บุรี
นางกัญญา เอี่ยมละออ	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นางประทีน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิชัยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
นางสุวรรณา ตั้งพิศิษฐ์โยธิน	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางนันทนา บุญคุ้มครอง	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางจินตนา แยมยิ้ม	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางรันทม คำขามา	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1

บรรณาธิการต้นฉบับ

นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจีระวรรณ ปักกัณฑ์	นักวิชาการศึกษานักชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบภาพปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม	นักวิชาการศึกษานักชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
-----------------------	--